



<b>Evento</b>	Salão UFRGS 2014: X SALÃO DE ENSINO DA UFRGS
<b>Ano</b>	2014
<b>Local</b>	Porto Alegre - RS
<b>Título</b>	Acompanhamento Longitudinal de Formação Acadêmica via Moodle
<b>Autores</b>	SAMANTA ESCALANTE MACHADO RICARDO STRACK DANILO DE SOUZA JUNIOR

Ao longo da trajetória acadêmica dos graduandos são desenvolvidas atividades majoritariamente de ensino e, supondo a prevalência de um modelo tradicional de educação, com um viés fortemente de transmissão-recepção de conhecimento, o atendimento das necessidades do público discente com relação ao acolhimento, orientação e acompanhamento pode ficar prejudicado a ponto de estimular a perda de interesse pelos estudos e, em grau maior, pela continuidade da atividade acadêmica. Os desafios e dificuldades encontrados pelos discentes produzem efeitos diversos sobre o comportamento: nas reflexões e nas reavaliações das escolhas já realizadas. No atual contexto de expansão e inclusão nas Universidades Públicas fica patente a necessidade de acompanhar e aconselhar os estudantes, com especial atenção àqueles que, por diversos motivos, estão apresentando dificuldades em seguir suas trajetórias acadêmicas. Nesse sentido, torna-se fundamental articular as vozes que constituem o curso no intuito de trazer à reflexão as demandas reais dos alunos buscando assim resolver um dos principais problemas dos cursos de nível superior, em especial nas Universidades Públicas: a evasão. O objetivo do projeto é contribuir para a redução da evasão de alunos dos cursos de graduação do Instituto de Química da UFRGS através de uma pesquisa a partir de questionários aplicados e da criação de uma Comunidade Virtual de Aprendizagem usando o modelo de e-moderating proposto pelo professor Gilly Salmon da Universidade Swinburne University of Technology, Melbourne, Austrália. A proposta constitui-se em um estudo exploratório para a execução do Projeto de Acompanhamento Longitudinal de Formação Acadêmica (ALFA) que é uma proposta de atividade de acompanhamento discente voltada para a organização e compreensão dos perfis dos alunos e dos indicadores dos discentes dos cursos coordenados pela Comissão de graduação do Instituto de Química, projeto já aprovado pela Comissão de Pesquisa e Comissão de Ética da Instituição. Analisaremos qualitativamente 3 momentos pedagógicos em forma de fóruns assíncronos de tal maneira a verificar a adequação ao modelo de aprendizagem e-moderating proposto por Salmon (2000) e a função pedagógica do fóruns na minimização das evasões. Durante o estudo está sendo criada uma CVA- Comunidade Virtual de Aprendizagem- usando recursos do Moodle, tendo como participantes os alunos ingressantes de 2014. A meta é gerar evidências que tornem possível a implantação do Projeto “Alfa Moodle” para todos os alunos do curso. Os ingressantes, durante a recepção aos calouros, responderam a um questionário prévio que possibilitou organizar e planejar as intervenções e orientações das ações à distância. A partir das informações e dos referenciais teóricos sobre evasão e retenção no Ensino Superior, organizou-se e implantou-se o primeiro módulo do projeto piloto. Nesta etapa os alunos respondem a um novo questionário e participam de fóruns de opinião a partir de temas abordados, como a transição entre a Escola Básica e o Ensino Superior e a sobre a Formação dos Químicos.