



Evento	Salão UFRGS 2014: X SALÃO DE ENSINO DA UFRGS
Ano	2014
Local	Porto Alegre - RS
Título	Seminário de Integração Multidisciplinar
Autores	DANIELLE STOFFELS ISABELA POLES BERGAMASCHI

A partir de 2005 , foi implantado um modelo curricular na Faculdade de Odontologia da UFRGS, respeitando as Diretrizes Curriculares Nacionais (DCN). Este novo modelo partiu do entendimento de que era possível aprimorar um modelo de muito boa qualidade para um modelo identificado com as novas necessidades do mundo do trabalho e voltado para as necessidades do SUS. Entre os maiores avanços estão a exposição precoce do aluno ao ambiente clínico, com abordagem ao paciente por níveis de complexidade para a recuperação integral de sua saúde, um tempo de estágio de mais de 1000 horas em cenários de práticas do SUS entre outras. Neste novo contexto curricular, a integração entre as disciplinas é um passo fundamental onde a interdisciplinaridade aproxima e integra os conhecimentos, facilitando a aprendizagem como um todo e complementando o saber. A disciplina de Seminário de Integração IV do curso de graduação em Odontologia traz essa perspectiva. Seu planejamento prevê o acompanhamento de um paciente em tratamento clínico por um grupo de alunos. Sua tarefa é buscar aplicar os conhecimentos de todas as disciplinas do semestre em curso no caso em acompanhamento, sob a orientação de um professor. O estudo feito por nós, a partir dos relatos de casos e registros de narrativas, arquivados ao longo dos semestres, avalia a evolução da disciplina desde no ano de 2006 até o semestre 2014/1. Serão abordadas informações quantitativas e qualitativas a respeito de casos clínicos acompanhados pelos alunos, a relação do professor orientador do caso clínico com as informações apresentadas. Este levantamento visa avaliar como está ocorrendo o processo de integração interdisciplinar e como ele está evoluindo. A observação das questões pessoais do paciente, em qual contexto social ele está inserido e como isso interfere na terapia odontológica e em sua compreensão sobre a doença. Assim, não apenas o binômio saúde-doença é evidenciado, onde a doença é apenas diagnosticada, tratada e avaliada em relação ao seu prognóstico. Nosso trabalho, como monitoras, é analisar cada caso clínico e avaliar quais são as principais mudanças da percepção e olhar dos alunos e professores em relação aos pacientes.