

MINISTÉRIO DO ESPORTE
SECRETARIA NACIONAL DE ESPORTE, LAZER E INCLUSÃO
SOCIAL
UNIVERSIDADE FEDERAL DE MINAS GERAIS
PROGRAMA ESPORTE E LAZER DA CIDADE – PELC

MÓDULO INTRODUTÓRIO – AGENTES SOCIAIS E GESTORES DO PELC
VIDA SAUDÁVEL

Formadora: Ms. Aniele Assis

1. Dados de identificação do convênio

Entidade: Secretaria Especial de Esporte e Lazer - Prefeitura Municipal de Jaboatão dos Guararapes - PE

Localização: Av. Barreto de Menezes, 1648 Prazeres – Ed. Palácio da Batalha – PE.

Dirigente: Elias Gomes da Silva (prefeito)

Nº de núcleos: 04

Período: de 26 à 29 de Novembro de 2011

Carga horária: 32h

Número de participantes: 13 participantes (gestores, agentes, entidade de controle social, poder legislativo, parceiros)

2. Apresentação

Proposta de programação do Módulo Introdutório para agentes sociais e gestores do Programa Esporte e Lazer da Cidade (PELC) Vida Saudável, através do convênio com o Ministério do Esporte com a Secretaria Especial de Esporte e Lazer de Jaboatão dos Guararapes – PE.

É importante destacar que ao observarmos no projeto básico enviado pela entidade parceira com o Ministério do Esporte, fica claro que a mesma tem a intenção de valorizar as práticas do esporte e lazer, atingindo em especial ao público acima de 45 anos de idade.

Para tanto, nas suas oficinas sistemáticas é apresentada uma variedade de conteúdos que poderão facilitar a compreensão de que o esporte e o lazer é direito de todos e dever do estado.

Destacamos ainda, que a Cidade o qual ocorrerá o PELC, já conta com a presença de outros projetos sociais, no entanto, projetos que atingem mais o público infantil e jovens. Tendo neste cenário o PELC, com um programa que venha a suprir a demanda do público adulto e idoso, a fim de proporcionar melhoria na qualidade de vida, saúde, sociabilização, com vistas a transformação social através do esporte e diálogo com demais áreas afins, como a educação, serviço social etc.

Objetivo

GERAL:

Refletir em conjuntos com os agentes, gestores, comunidade e parceiros, os objetivos, princípios, diretrizes do PELC Vida Saudável.

ESPECÍFICOS:

Conhecer os objetivos, princípios e diretrizes do PELC, em especial o Vida Saudável.

Debater o conceito de esporte, lazer, cultura para o público a partir de 45 anos.

Refletir a concepção de saúde, vida saudável, envelhecimento e qualidade de vida.

Compreender a organização do trabalho pedagógico do PELC-Vida Saudável a fim de trabalhar com as comunidades atendidas.

3. Metodologia

Inicialmente partiremos para fazermos a apresentação do PELC, tanto em forma de vídeo quanto por meio de slides; os mesmos irão procurar destacar os objetivos, princípios e diretrizes do Programa. Neste mesmo dia, temos a proposta de nos aproximarmos ainda mais

com duas das comunidades que serão atendidas pelo PELC, Prazeres e Praias, a fim de (re)conhecer os espaços/equipamentos (públicos e privados), nível sócio-econômico da população a ser atendida de pelo PELC, atividades de esporte e lazer vivenciadas pela comunidade espontaneamente ou sob orientação de algum programa (identificar qual)e ainda identificar a demanda de público que possivelmente serão atendidos pelo Programa. Orientaremos os agentes e gestores, a partir de uma ficha elaborada para tal observação, na qual contemplará os elementos citados anteriormente. Finalizaremos o primeiro dia com uma avaliação do dia e encaminhamentos para o dia seguinte.

No segundo dia, solicitaremos que um grupo de agentes preparem uma dinâmica inicial, mediante um dos conteúdos a serem desenvolvidos por eles nas comunidades. Na sequência iremos exibir o filme: Elza e Fred, solicitando aos participantes que fiquem atentos as questões sobre: cultura, qualidade de vida, sociabilização, envelhecimento, saúde, amor na terceira idade. Logo após o filme faremos um debate onde cada um trará sua contribuição relacionando estes temas com o trabalho a ser desenvolvidos por eles no PELC.

Para firmar ainda mais a compreensão do Programa no que se refere ao esporte, lazer e cultura solicitaremos que formem quatro grupos, e que façam um painel contemplando a compreensão dos mesmos em relação a estes três conceitos. Cada grupo, também terá um texto¹ para cada tema, a fim de instrumentalizá-los, e ao final da leitura com o debate, iremos destacar os elementos que foram colocados inicialmente por eles, e após o momento de estudos. Finalizando este dia com a exibição de alguns slides sobre o tema em

¹ Iremos utilizar enquanto texto para LAZER: MARCELLINO, Nelson. Estudos do lazer: uma introdução. Campinas: SP, Autores Associados, 1996.
Para ESPORTE: MELO, Victor. Esporte In: GOMES, Christianne Luce (org.) Dicionário crítico do lazer. Belo Horizonte, Autênci, 2004.
E para CULTURA: ALVES, Vânia de Fátima Noronha. Cultura In: GOMES, Christianne Luce (org.) Dicionário crítico do lazer. Belo Horizonte, Autênci, 2004.

discussão e avaliação do dia com encaminhamentos para o dia seguinte.

No terceiro dia, mais uma vez contaremos com a dinâmica inicial dos agentes, em seguida partiremos para o debate sobre saúde e qualidade de vida. Tomando como metodologia o debate nos grupos, e a apresentação dos mesmos para o grande grupo. Na sequência exibiremos alguns slides como forma de fixação do debate.

Para discutirmos envelhecimento, apresentaremos um filme curta de animação (La Maison em Petits Cubes), que retrata as questões de memória, lembrança, vida. Neste momento iremos pedir que os mesmos estabeleçam uma relação do filme, com o debate traçado pela manhã a partir de alguns temas geradores: o que é velhice? Quais as opções de lazer para os adultos e idosos em Jabotão? Quais os benefícios do lazer para os adultos e idosos?

Para discutirmos metodologia a Educação Popular iremos partir da compreensão de popular trazida por Paulo Freire, através da exposição de slides, e na sequência iremos solicitar que os agentes descrevam metodologicamente suas oficinas, e ao expô-las, faremos as considerações necessárias no sentido de identificarmos coletivamente se as mesmas se aproximam da metodologia proposta pelo PELC.

Para trabalharmos as formas de organização trabalho pedagógico, iremos apresentar alguns slides apresentando as propostas do PELC, no que diz respeito as atividades sistemáticas e assistemáticas. Na sequência de posse de várias informações sobre a organização e um planejamento, relatório, projeto, solicitaremos que os agentes se subdividam em três grupos, que devem planejar uma oficina com duração de 30min cada, mediante aproximações por um dos itens abaixo:

- atividades esportivas (esportes e jogos)
- atividades artísticas e alternativas (dança, yoga)
- ginástica (alongamento, caminhada, localizada, funcional)

Para finalizar o dia, iremos apresentar através de slides com fotos de outros locais do PELC, os espaços e equipamentos utilizados pelo agentes para a realização das atividades do Programa; procurando estabelecer a lógica de ressignificação de espaços e equipamentos, dialogando com a realidade local.

No último dia (terça-feira), daremos início a partir da dinâmica proposta pelos agentes, e na sequência com a vivência das oficinas. Após a realização das mesmas, iremos debater no grande grupo para identificar aspectos de ordem metodológica e operacional da oficina, no sentido de qualificar o trabalho dos agentes no PELC nas comunidades a serem trabalhadas estas e outras linguagens.

Partiremos portanto, para o planejamento das ações do PELC, neste momento os grupos serão divididos por núcleo, caso já seja possível, e os mesmos irão planejar as ações sistemáticas e assistemáticas para o primeiro mês de execução. Em seguida socializará com todo o grupo, permitindo a contribuição dos demais na proposta indicada, tomando como referências os objetivos, princípios, diretrizes, metodologia do PELC.

Por fim traremos a tona a discussão sobre avaliação no PELC, apresentando o conceito de avaliação mediante a lógica das políticas públicas, os critérios e instrumentos para tal. Em seguida, finalizaremos com avaliação do encontro de formação, com a aplicação dos questionários e conversa com todos os envolvidos no processo.

4. Programação

MÓDULO INTRODUTÓRIO PELC – VIDA SAUDÁVEL			
03.12.2011 (Sábado)	04.12.2011 (Domingo)	05.12.2011 (Segunda-feira)	06.12.2011 (Terça-feira)
MANHÃ			
08h00/08h40 Mesa de abertura	08h00/08h30 Dinâmica do dia	08h00/08h30 Dinâmica do dia	08h00/08h30 Dinâmica do dia
08h40/09h20 Dinâmica de apresentação	08h30/10h00 Exibição do filme: Elza e Fred	08h30/09h30 Discussão dos conceitos: saúde e qualidade de vida	08h30/09h30 Oficinas

09h20/09h40 Apresentação do Vídeo do PELC		09h30/10h00 Apresentação de slides	
Intervalo	10h00/10h30-Intervalo	10h00/10h20-Intervalo	09h30/10h00-Intervalo
10h00/10h30 Debate filme do PELC	10h30/11h10 Debate do filme	10h20/11h20 Discussão sobre envelhecimento	10h00/10h30 Debate das oficinas
10h30/12h00 Apresentação do PELC – Vida Saudável (objetivos, princípios, diretrizes)	11h10/12h00 Painel sobre esporte, lazer e cultura	11h20/12h00 Metodologia da Educação Popular	10h30/12h00 Planejamento das ações do PELC
12h00/14h00-Almoço	12h00/14h00-Almoço	12h00/14h00-Almoço	12h00/14h00-Almoço
TARDE			
14h00/14h30h Orientação para a visita aos núcleos	14h00/14h40 Apresentação/debate do painel	14h00/15h00 Organização do trabalho pedagógico	14h00/15h00 Apresentação e debate sobre os planejamentos
		15h00/16h00 Planejamento das oficinas	15h00/15h30 Discussão sobre avaliação
14h30/16h00 Visita aos núcleos ²	14h40/15h30 Leitura do texto sobre os conceitos		
16h00/16h30-Intervalo	15h30/16h00-Intervalo	16h00/16h30-Intervalo	15h30/16h00-Intervalo
16h30/17h30 Debate	16h00/16h30 Debate	16h30/17h30 Discussão sobre espaço e equipamento	16h00/17h00 Avaliação da formação
			17h00/17h30 Entrega de certificados
17h30/18h00 Avaliação do dia	16h30/17h30 Exibição de slides	17h30/18h00 Avaliação do dia	17h30/18h00 Dinâmica final
	17h30/18h00 Avaliação do dia		

5. Recursos Materiais

Para que seja possível realizar a formação, precisamos dos seguintes materiais:

QUANTIDADE	DESCRIÇÃO	OBSERVAÇÕES
-------------------	------------------	--------------------

² Sugerimos o núcleo Prazeres e Praia, devido a proximidade com o local da formação.

50 folhas	Papel ofício	
01 rolo	Fita adesiva	
01 unidade	Computador com leitor de dvd, cd ou notebook	
01 unidade	Data show	
01 unidade	Caixa amplificada	cabo para conectar ao computador o notebook
15 unidades	Canetas esferográficas	ou a quantidade de acordo com o número de pessoas participantes do encontro
08 folhas	Cartolinas ou papel 40k	podem ser de cores variadas
08 unidades	Pilotos	cores diferentes
01 saco	Bolas de sopro	
01 rolo	Cordão ou barbante	
15 unidades	Cópias do material de apoio	ou a quantidade de acordo com o número de pessoas participantes do encontro
08 unidades	Jogo de dama ou xadrez	
08 unidades	Bolas de voleibol	
15 unidades	colchonetes	

6. Avaliação

A avaliação se dará a partir da observação da formadora em relação ao desenvolvimento dos participantes das atividades sugeridas durante o encontro de formação, bem como a execução das tarefas do encontro. Aplicaremos um questionário ao fim da formação, bem como ouviremos dos participantes durante o processo formativo sugestões, dificuldades as quais procuraremos atender e/ou resolver.