

MINISTÉRIO DO ESPORTE
SECRETARIA NACIONAL DE ESPORTE, EDUCAÇÃO, LAZER E INCLUSÃO
SOCIAL



PROGRAMA ESPORTE E LAZER DA CIDADE – PELC
FORMAÇÃO DE AGENTES SOCIAIS DE ESPORTE E LAZER
MÓDULO INTRODUTÓRIO

*Conforme BRACHT, **inclusão** social não pode significar apenas integrar no sentido de ampliar o acesso ao consumo ou mesmo à prática - numa perspectiva liberal de democratização. **Inclusão** precisa ser entendida como a participação ou a construção das condições de possibilidade para participar da construção cultural: cidadania cultural (não apenas consumir o que a indústria cultural produz).*

1 - IDENTIFICAÇÃO:

FORMADOR:	Eneida Feix
ENTIDADE:	Prefeitura Municipal de Quarto Centenário - Pr
MUNICÍPIO:	Quarto Centenário
UF:	Paraná
NÚMERO DO CONVÊNIO:	774091/2012
PROJETO:	(X) PELC TODAS AS IDADES () PELC VIDA SAUDÁVEL () PELC PRONASCI CONSIDERAÇÕES: COMUNIDADE INDÍGENA será a beneficiada com atendimento de enfoque nos adultos e idosos, conforme o plano de trabalho. (INDÍGENA, RIBEIRINHOS, QUILOMBOLAS, PRESÍDIOS, ETC.)
MÓDULO:	(X) INTRODUTÓRIO () AVALIAÇÃO I () AVALIAÇÃO II
PERÍODO:	03 a 06 de novembro de 2013
LOCAL:	Centro Cultural Carlos Apoloni

TOTAL DE PARTICIPANTES:	08
REPRESENTANTES DA ENTIDADE DE CONTROLE SOCIAL:	Conselho Municipal de Assistência Social

2 - OBJETIVOS:

- Conhecer o projeto básico da entidade conveniada, bem como assimilar a concepção e as características estruturantes do Programa Esporte e Lazer da Cidade (PELC) como um todo e as especificidades do PELC/Todas as Idades.
- Refletir acerca da realidade local (cidade, região, comunidade, espaços, equipamentos de lazer, perfil dos agentes sociais) estabelecendo relações com os princípios, diretrizes e características conceituais e metodológicas que fundamentam o PELC/Todas.
- Discutir os conceitos de cultura, lazer, esporte, jogo, bem como fazer relações entre esses conceitos e a realidade local, contextualizando com os princípios e diretrizes do PELC/ com direcionamento a comunidade de Quarto Centenário e distrito da região de Bandeirante do Oeste.
- Compreender as características e contradições dos contextos sociais nas quais o núcleo será implantado e buscar superações por meio de reflexões e de estratégias de intervenção, visando a ressignificação dos espaços.
- Entender as etapas da construção do planejamento participativo (atividades sistemáticas e assistemáticas), estratégias de mobilização da comunidade e organização do trabalho pedagógico, estabelecendo relações com os princípios, as diretrizes e os objetivos do PELC/Todas as Idades.
- Apresentar os instrumentos de registro das atividades que serão desenvolvidas no núcleo (relatórios), de planejamento e de avaliação das oficinas do PELC, possibilitando continuidade desse trabalho nas reuniões pedagógicas que farão parte do módulo de aprofundamento.
- Discutir o papel dos agentes sociais e coordenadores na mediação das atividades culturais nos diferentes contextos de intervenção no âmbito do lazer, fundamentados pelos conceitos de esporte, lazer e cultura no PELC, respeitando as características específicas da comunidade local.
- Incentivar a promoção da Intersetorialidade.

- Trabalhar consciência, o cuidado e a responsabilidade de preservação do meio ambiente.

3- METODOLOGIA

- Reunião com os coordenadores;
- Visita aos locais de ação do PELC;
- Refletir sobre questões pedagógicas e operacionais referentes às ações desenvolvidas no PELC, relacionando os princípios, diretrizes e objetivos do Programa;
- Aprofundar conteúdos relacionados às áreas de cultura, esporte e lazer;
- Proporcionar a socialização de atividades lúdicas, esportivas e culturais tendo em vista as finalidades do trabalho educativo estabelecidos pelo PELC;
- Planejar atividades sistemáticas e eventos comunitários que promovam o PELC e possibilitem o desenvolvimento da cultura, esporte e lazer no Município para todas as idades;
- Oficina de esporte, recreação;
- Seminário de estudos de textos;
- Mostra de filmes e vídeos com debate;

4 - PROGRAMAÇÃO:

MÓDULO INTRODUTÓRIO

Dia 02/11/2013 – sábado

-Chegada da formadora a Quarto Centenário (deslocamento aéreo de Porto Alegre até Mariana, e terrestre até Quarto Centenário.)

Dia 03/11/2013 – domingo

Manhã 8h

Reunião com a coordenação geral, coordenador técnico e responsável pela entidade de controle.

10h-Visita técnica aos locais de funcionamento do PELC, providenciar em transporte para os agentes sociais envolvidos no programa.

12h-Almoço

Tarde 14h-

Abertura Oficial do Módulo Introdutório. (Presença de autoridades e público em geral)

-Apresentação do Programa do PELC ;

- Dinâmica de integração - Canção: "Olá como vai" -

-Apresentação dos agentes e coordenações, com trabalho em duplas que se apresentarão para grupo, falando as principais características do colega do lado.

-Dinâmica do **Jogo de valores** - (Caixa de tacos de madeiras com valores como respeito, cooperação, alegria, verdade etc- os membros grupo deverão pegar -- aleatoriamente o 'taquinho' e falar da importância do "Valor" para o PELC. Acervo da formadora.)

16h –Intervalo- lanche coletivo

16h30min - Apresentação oficial do funcionamento, princípios e diretrizes do PELC (Slides)

- **O que é lazer?** (dinâmica em grupo com construção de painéis com colagem de recortes de revista em folhas)

-**Lazer, esporte cultura na cidade/ comunidade** - Conteúdos de estudos de lazer cidade – conceitos de cidade, cultura e lazer e questionamentos. (Slides)

18h - Encerramento

Dia 04/11/2013 – segunda-feira

Manhã 8h

-Dinâmica: "**Retratos da vida**" - Expressão gráfica individual para reflexão do eu e o lúdico\lazer – debate.

-**Seminário de estudos de lazer** (Estudos de textos em grupo e posterior apresentação das sínteses com debate - Marcellino, Santin, Dumazedier, entre outros).

10h- Intervalo - Lanche coletivo.

10h30-Apresentação das sínteses dos grupos

12h -Almoço

Tarde 14h

-Dinâmica: "**Eu sou um brinquedo**"-

-Documentário: "**Vida Maria**"

-Debate: O meu lugar na comunidade

16h –Intervalo- Lanche coletivo

16h30 – Características fundamentais Sócio-biológicas do adulto e idoso (Slides)- Contextualização local (interesses e preferências de atividades culturais, esportivas e de lazer.)

Atividades práticas para. Construção coletiva em 3 grupos – atividades para trabalhar, **crianças, adultos e idosos:** proposta de jogos e/ou atividades esportivas por faixa etária - Pesquisa com material bibliográfico de acervo da formadora.

- **Apresentação dos trabalhos**

18h – Encerramento

05/11/2013 –terça-feira

Manhã:8h

- Apresentação de Filme – **Ilha das flores** (Cine debate)

-Debate responsabilidade social

10h- Intervalo- Lanche coletivo

10h30min- Jogo –“**Saco de história**”

-Conteúdos do esporte e jogos cooperativos/ adaptados – Slides.

- **Inventário da realidade de Quarto Centenário** - Espaços e ressignificação dos espaços de Lazer-cultura e esporte?

12h-Almoço coletivo

Tarde 14h

- **Oficina de práticas esportivas e jogos cooperativos / jogos adaptados para idosos (ginásio)**

-**Trocas de conhecimentos e possibilidades de trabalhar com conteúdos de todas as faixas etárias**

16h – Intervalo- Lanche coletivo

16h30min - Dinâmica “**da caneta**”

-**Planejamento participativo** (Slides)

-**Construção coletiva de planejamento do PELC Dourados**-(Programações sistemáticas e assistemáticas). Revisão do plano de trabalho.

18h - Encerramento

06/11/2013- quarta-feira

Manhã 8h

-Dinâmica - “**Terra**” – Dança circular – Atividades dos 4 elementos: terra, fogo, ar e água.

-**Meio ambiente - responsabilidade política, social e cidadania.** (Vídeo “O Poder do Mito II”, cap.1-Carta do Índio” Joseph Campbell : sobre a questão do meio ambiente.

DVD “Home” – o planeta sustentável –

Slides com idéias do MORIN.

09h30 – Intervalo- Lanche coletivo

10h00 –Brinquedoteca : um espaço mágico de aprendizagem intergeracional (slides)

Oficina de construção brinquedos com sucatas, resgate das brincadeiras .

12h- Almoço: Confraternização coletiva e “mostra de talentos dos agentes do PELC”.

Tarde 14h

Dinâmica: “**Teatro dos lençóis**”.

-**Estudo de avaliação e registro** - Slides

16h –Intervalo – Lanche coletivo

16h30min -Avaliação da formação – “Roda de sentimentos” e avaliação por escrito

18h - Encerramento da formação.

5 - BIBLIOGRAFIA:

BRINCAR, JOGAR E VIVER. Programa Esporte e lazer da cidade- volume I - nº 01(janeiro/de 2007)

BROTTO, F. O. **Jogos cooperativos.** 4ª ed. Santos, SP: Renovada, 2000.

BROWN, Guilherme, **Jogos cooperativos: teoria e prática** - São Leopoldo, RS: Sinodal, 1994.

BRUHNS, Eloisa- (org.) - **Introdução aos estudos de lazer**, Campinas, SP: UNICAMP, 1997.

CAMARGO, Luiz Octávio de Lima. **O que é lazer?** São Paulo: Brasiliense, 2003.

DUMAZEDIER, Joffre, **Lazer e cultura popular.** São Paulo: Perspectiva, 2000.

FRITZEN, Silvino José, **Jogos dirigidos para grupos, recreação e aulas de educação física**, Petrópolis, RJ: Vozes, 2002.

HUIZINGA, Johan. **Homo ludens**. São Paulo: Perspectiva, 2000.

MARCELLINO, Nelson Carvalho. (org.) **Lazer: formação e atuação profissional**. Campinas, SP: Papirus, 1985.

_____. (org.). **Lúdico, educação e educação física**. Ijuí: UNIJUÍ, 1999.

_____. (org.) **Lazer e esporte: políticas públicas**. Campinas, SP: Autores Associados, 2001.

_____. (org.) **Estudos do lazer: uma introdução**. 3ª ed.- Campinas, SP: Autores Associados, 2002.

_____. **Repertório de atividades de recreação e lazer para hotéis, acampamentos, prefeituras, clubes e outros**. Campinas, SP: Papirus, 2002.

_____. **Como fazer projetos de lazer: Elaboração; execução e avaliação/** Nelson Carvalho de Marcellino, Patricia Zingone; Leila Mirtes Santos de Magalhães Pinto, (org.). – Campinas. SP: Papirus, 2007.(Coleção fazer / lazer).

MELO, Vitor Andrade, **Introdução aos estudos de lazer**. SP: Manole, 2003.

RODRIGUES, Rejane Penna. **Brincalhão: uma brinquedoteca itinerante**. (organizadora). – Petrópolis, RJ: Vozes, 2000.

SANTIN, Silvino, **Educação Física da alegria do lúdico à opressão do rendimento**. Porto Alegre: EST, 2001.

6. MATERIAL E ESPAÇOS

Equipamento e\ou materiais:

01 Projetor Multimídia

01 Aparelho de som com amplificação e cabo para saída de computador

02 conjuntos de coletes de cores diferentes

1 bola de basquete, 1 bola de handebol,

Corda de sisal grande para trilhar

Rolo de papel pardo

Tesouras

Cola branca

Conjunto de canetas de grossas (pincel atômico)

Revistas velhas e jornais

Fita crepe 3 rolos

Crachás

Folha A4.

1 pacote de balões

-Material de sucata: Atenção solicitar que os agentes tragam para Oficina de Construção de brinquedos e jogos - trabalho em grupo.

1: Caixas de sapatos/ jornais/ frascos plásticos/ meias de nylon/ agulha e linha / tesoura, balões, painço ou alpiste. Garrafinha da água , funil, Linha de nylon de pendurar roupa, bolinha de gude, (confecção de jogos da garrafa, e bolas de malabares,).

2: Câmera de pneu/ taquinho de cabo de vassoura tamanho de 2cm/ esponja/ penas de galinha/ serragem/ pedaço de couro ou vinil / sacos de leite/ jornal/ tesoura agulha e linha, restos de tecido percevejo, fita adesiva coloridas (**corda elástica, petecas**)

3: Fazendas de nylon ou gersey / retalhos de tecido, pasta de algodão/ agulha, linha e tesoura (**bola remendão**).

4: Feijão/ copinho de iogurte/ canudinho/ fazenda/ arroz/ agulha, linha, tesoura/ lã , Pedaço de cartolina, fita crepe, garrafas pet (**jogo do feijão, cinco Marias, bilboquê**).

5: Latas de Nescau, latas de diversos tamanhos, bastão de cabo de vassoura, arame, prego, martelo (**pé de lata, jogo da lata, slalon, telefone**).

6: Sacos de lixo/ sacos de papel/ pau de cabide/ cordão/ tesoura/ retalhos de tecidos, agulha, linha e tesoura, botões, retalhos de fitas, meias da nylon, restos de lã, jornais, feltro, rola de papel crepe , cordão, caixas de leite longa vida, papeis coloridos (**confecção de bonecos, fantoches e “helicóptero”**).

7: Cabide de arame flexível ou arame, meia de nylon, linha, e barbante, fita crepe agulha e linha),., folhas usadas de “Raio X”, tinta acrílica, rolos de fitas adesiva coloridas. sarrafos ou pau de cabide de 50 cm,, garrafa de 2ml. peti de coca-cola , rolha de cortiça, tesoura, alicate, arame (**Raquetes, bolinhas, cata-vento**).



Espaços:

- Sala para atividades teóricas e práticas.
- Quadra de esportes ou ginásio

7 - ROTEIRO PARA PREPARAR OS AGENTES SOCIAIS PARA A VISITA TÉCNICA:

Antes da visita técnica, discutir com os participantes da formação quais são os objetivos da visita, refletindo sobre os locais a serem visitados e as possíveis formas de ocupação dos mesmos com atividades que venham ao encontro das diretrizes do PELC. É importante também, procurar identificar as lideranças comunitárias locais e, a partir delas, se aproximar da realidade local.

8 - INFORMAÇÕES ADICIONAIS:

Serão feitos contatos com o responsável pelo projeto e no Ministério do Esporte, para os ajustes necessários a proposta de programação da Formação.

*Imprimir Certificados e coletar assinatura do responsável da entidade proponente e da formadora, além de **02, sem a assinatura da formadora**, só com a coordenação, ou proponente.

*Poderão ser convidados para participar do curso professores, estudantes e comunidade!