

192 O MECANISMO DE COMPENSAÇÃO NO PROCESSO DA LEITURA. Vilson José Leffa e Vicente Henrique Brückmann Saldanha. (Centro de Língua Aplicada, Instituto de Letras, Universidade Federal do Rio Grande do Sul).

O objetivo do projeto foi avaliar o papel de três fontes de conhecimento na compreensão da leitura: (1) habilidade lingüística, (2) habilidade de raciocínio lógico e analítico e (3) conhecimento prévio do assunto. Quatro turmas de alunos, sendo duas da área de Letras e duas da área de Ciências Exatas, foram selecionadas para o experimento. Quatro testes foram preparados e aplicados nesses alunos: (1) teste de habilidade lingüística, envolvendo o domínio sintático e lexical da língua inglesa; (2) teste de raciocínio lógico e analítico, em português envolvendo habilidade de fazer inferências; (3) teste de conhecimento prévio do assunto, em português, abordando a área de informática; e, para medir a variável dependente, (4) teste de compreensão de texto em inglês, na área de informática. Os resultados mostraram, em primeiro lugar, que os alunos do curso de Letras tinham maior conhecimento de inglês que os alunos da área de Ciências Exatas, enquanto que o inverso acontecia em termos de conhecimento prévio, já que os alunos de Ciências Exatas possuíam maior conhecimento de informática. A análise estatística dos dados mostrou também que o conhecimento prévio do assunto e a habilidade de raciocínio foram mais importantes para a compreensão do texto do que o conhecimento lingüístico. (PROPESP)