



Evento	Salão UFRGS 2016: III SALÃO EDUFRGS
Ano	2016
Local	Campus do Vale - UFRGS
Título	Estratégias de ensino - aprendizagem baseadas na didática ativa
Autores	SAIONARA ARAUJO WAGNER ALBERTO BRACAGIOLI NETO

Estratégias de ensino - aprendizagem baseadas na didática ativa. Estamos vivendo alguns dilemas educacionais, parte deles advindo do fato que temos um modelo de escola do século XIX, professores do século XX e alunos do século XXI. O conhecimento com base disciplinar levou 1750 anos para duplicar pela primeira vez, atualmente ele é multiplicado por dois a cada cinco anos (UNESCO). A informação hoje não está mais só com o professor exigindo que o ensino deixe de ser apenas o espaço de transmissão e memorização de conhecimentos com o papel centrado no professor, (Libâneo, 1990), necessitando que o ensino se torne centrado no aluno, tornando-o sujeito do processo de aprendizagem. As estratégias que colocam o aluno numa posição ativa, propositiva, visa não apenas fazer coisas e manipular objetos, mas sim que ele seja colocado a frente de situações que mobilizem as atividades intelectuais de relação e interação. O processo de aprendizagem deve conduzir simultaneamente a um processo de mudança comportamental de natureza cognitiva, psicomotora e afetiva (Veterinária, 2015). Diversas áreas do conhecimento têm buscado métodos de interação e participação como forma de construção do conhecimento, propiciando formas de aprendizagem ativa e dinâmicas que podem ser incorporados em planos de aula para docentes do ensino superior. A presente proposta tem como objetivo: desenvolver estratégias de ensino-aprendizagem baseadas na didática ativa.-estabelecer competências combinando conhecimentos, habilidades e atitudes docentes. Para o desenvolvimento dessa ação foram realizadas dez oficinas de ensino aprendizagem alternado teoria, prática e compartilhamento de experiências. Como resultados, podemos constatar o que os docentes tiveram conhecimento de métodos e estratégias de ensino-aprendizagem, aquisição de habilidades e conteúdo baseados na didática ativa, desenvolvimento de atitudes proativas dos professores e adequação dos conteúdos dos Planos de Ensino tendo o aluno como o centro do processo