

XIII SALÃO DE
ENSINO

UFRGS

PROGRAD RELINTER
PROPG CAF
SEAD SAI

CONHECIMENTO FORMACÃO INOVAÇÃO
Salão UFRGS 2017

múltipla
UNIVERSIDADE
inovadora inspiradora

Evento	Salão UFRGS 2017: XIII SALÃO DE ENSINO DA UFRGS
Ano	2017
Local	Campus do Vale - UFRGS
Título	Análise preliminar de uma disciplina na modalidade EaD
Autor	GABRIEL BARBIERI
Orientador	LISETE CRISTINE SCIENZA

RESUMO: A informação se transforma em aprendizagem no espaço virtual a partir de métodos e estratégias de trabalho que devem ser considerados por aqueles que fazem parte do sistema educacional. A maneira de como a informação é apresentada aos alunos e os recursos interativos usados para estimular a aprendizagem, fixar conceitos, socializar conhecimentos, bem como estabelecer associações com conhecimentos e experiências prévias, são de suma importância para obter êxito no desenvolvimento das competências de uma unidade de ensino dentro da proposta pedagógica de um curso de graduação. Quando uma disciplina é ofertada pela primeira vez na modalidade à distância (EaD), e/ou quando o professor tem sua primeira experiência nesta modalidade, constata-se diversas experiências, tanto positivas quanto negativas. Enquanto esta modalidade representa aos alunos uma possibilidade de aprendizagem e de cumprimento de créditos com a flexibilização de horários, o que pode ser muito motivador, também exige do aluno uma assiduidade, disciplina, organização e responsabilidade para os quais, em alguns casos, eles não estão preparados para assumir. O estudo de caso reportado aqui refere-se à disciplina de Superfícies, uma disciplina eletiva do curso de Engenharia de Materiais, ofertada pela primeira vez na modalidade EaD. O professor, acostumado à exposição presencial do conteúdo desta disciplina, transportou o ensino expositivo, com algumas modificações, para o espaço virtual. Alterações substanciais no material disponibilizado foram realizadas pelo bolsista do projeto relacionado ao oferecimento da referida disciplina à distância visando despertar um maior interesse e facilitar a compreensão por parte do aluno. O AVA-Moodle foi organizado por encontros (presenciais e à distância) com material de apresentação, artigos e apostilas para leitura complementar, *links* livros e para vídeos explicativos ou demonstrativos de curta duração, tarefas para fixação ou complementação do conteúdo. Ferramentas de tarefas, fórum, questionário e *chat* foram muito utilizados. Foi constatado que os alunos, mesmo os que já tinham feito alguma disciplina EaD ao longo da graduação, tinham pouca familiaridade com algumas ferramentas comuns do Moodle, tais como o *chat* e o fórum. Também foi constatado uma falta de regularidade de acesso do ambiente pelos alunos. O prazo dado para a realização de tarefas variava de 1 a 3 semanas e ainda assim, foi considerado pouco tempo pelos alunos. Ficou constatado, através dos relatórios individuais dos alunos, que uma parte considerável do material disponibilizado, como os vídeos e artigos, não eram acessados por boa parte da turma. As tarefas eram realizadas principalmente nos finais de semana ou no dia do prazo final. Contudo, o estudo através do material de apresentação do conteúdo, adaptado das aulas expositivas presenciais, possibilitou aos alunos obterem um bom aproveitamento na 1ª prova (presencial, individual, descritiva e sem consulta), obtendo uma nota média da turma de 8,2. Baseado nas constatações descritas acima, o professor elaborou um questionário para avaliação da disciplina com o propósito de diagnosticar os aspectos deficientes e otimizar o material e o uso de recursos virtuais em ofertas futuras desta disciplina na modalidade EaD.

Agradecimentos: Os autores são gratos a SEAD-UFRGS pelo apoio recebido na forma de bolsa.