

VOZES DIVERSAS

DIFERENTES SABERES



SALÃO DE INICIAÇÃO CIENTÍFICA
XXX SIC

15 A 19
OUTUBRO
CAMPUS DO VALE



"O estado do conhecimento dos estudos sobre alfabetização (RS: 1975-2016)": diálogos com a avaliação

Acadêmica: Maria da Graça Rangel Maciel
Orientadora: Profa. Dra. Renata Sperrhake
Emails: macielmaria2000@yahoo.com.br
renata.sperrhake@gmail.com

Contextualização: Este trabalho está inserido no projeto "O estado do conhecimento dos estudos sobre alfabetização (RS: 1975-2016)" que objetiva mapear e analisar dissertações e teses produzidas entre 1975 e 2016 nos Programas de Pós-Graduação das Universidades do Estado do Rio Grande do Sul que tenham por foco a temática da alfabetização, compondo, assim, a trajetória de tal produção acadêmica.

Objetivo: Analisar as produções acadêmicas no período de 1975-2013 voltadas para a temática de avaliação com vistas a mapear um caminho de abordagem teórica, metodológica e discursiva sobre o tema nas produções gaúchas.

Metodologia: Pesquisa quali-quantitativa desenvolvida com a base de dados do projeto através de uma metodologia bibliográfica de levantamento de dados a partir de palavras-chave dentro de um campo semântico voltado para avaliação.

Resultados:

Base de dados utilizada: resumos de teses e dissertações com o tema **ALFABETIZAÇÃO** como foco principal: 264 resumos analisados

Palavras utilizadas na busca:	Quant. de resumos encontrados
Avaliação	6
Teste	3
Testagem	2
Diagnóstico	1
Prova	1
Total:	13

Quais universidades e cursos compõem estas produções e o que seus discursos revelam?

Universidade	Quant	Cursos	Quant
PUCRS	6	Educação	9
UFRGS	5	Letras	3
UFPEL	2	Psicologia	1

Escassez de produções voltadas para avaliação dentro das produções sobre alfabetização no Rio Grande do Sul.

CATEGORIAS DE ANÁLISE DAS PRODUÇÕES

APROVAÇÃO/REPROVAÇÃO:	AVALIAÇÃO CURRICULAR:	AVALIAÇÃO DA APRENDIZAGEM:	CONSCIÊNCIA FONOLÓGICA:	ANÁLISE DA AVALIAÇÃO:
instrumentos de medição, concepções voltadas à prontidão para ingresso na alfabetização e de prática docente	análises de propostas para currículos escolares, propondo mudanças no ensino e na avaliação	estudos de avaliação da aprendizagem nas escolas ou sobre problemas de aprendizagem	análises de seus níveis e impacto desta no processo de alfabetização	críticas a instrumentos avaliativos usados tanto nas escolas como nas políticas públicas.

1975

1981

1982

1985

1986

1985

1998

2002

2005

2006

2009

2011

2011

2012

2013

Considerações:

1988: Constituição Brasileira: Discussões sobre gestão democrática, evasão e permanência na escolares

1996: LDB: formação de diretrizes e bases para educação, definição de recursos financeiros e finalidades da educação.

Décadas de 80 e 90: impacto dos estudos de Emília Ferreiro e Ana Teberosky - "Psicogênese da língua escrita" - e consequentes mudanças no ensino e nas pesquisas sobre alfabetização.

De que forma estes processos se refletem nos trabalhos produzidos sobre avaliação ?