



Evento	Salão UFRGS 2018: XIV SALÃO DE ENSINO DA UFRGS
Ano	2018
Local	Campus do Vale - UFRGS
Título	Monitoria; Auxiliar de docente para a prática da docência
Autor	LOIVO JOSÉ WELTER
Orientador	KAREN CAVALCANTI TAUCEDA

Resumo: O curso de educação do campo: ciências da natureza, da Universidade Federal do Rio Grande do Sul, Campus Litoral Norte, forma docentes com habilitação em ciências de forma interdisciplinar, para atuarem no ensino fundamental anos finais e no ensino médio. A formação em educação do campo é voltada para os povos, que historicamente ficaram a margem do processo de ensino, agricultores e comunidades tradicionais, que são pescadores, indígenas e quilombolas, mas que mantêm um diálogo com o sujeito urbano, possibilitando a formação de indivíduos com perspectiva mais humana, crítica e menos individualista. A importância na formação diferenciada de docentes na área de ciências da natureza, com um olhar mais humanizado, tanto na responsabilidade social como também ambiental, está diretamente ligado aos atuais modelos de produção e de consumo. O componente de ciências 8, faz parte da grade curricular do quarto semestre, dividido nas três áreas que compõem as ciências, química, física e biologia. Mesmo sendo administradas por um professor da especificidade da disciplina, seu conteúdo é organizado de tal forma, que procura sempre entrar no contexto da compreensão das demais, proporcionando um saber plural, amplo sobre os processos que possibilitam o viver e o bem viver. A atividade de monitoria foi realizada especificamente na biologia, em duas turmas do quarto semestre. As turmas são formadas por alunos com idades bem distintas, deste jovens até pessoas com mais idade, como também os que já tem alguma graduação. No componente de ciências 8, aborda os ecossistemas dentro de territórios e os fatores que influenciam em suas transformações. As aulas foram organizadas em três momentos distintos, primeiramente as aulas teóricas, com leituras sobre os conceitos. A participação do aluno monitor neste primeiro instante, foi auxiliar o professor em subsidiar os alunos com material literário que abordasse o tema, como artigos, e ajudar a dirimir alguma eventual dúvida dos discentes. Já na sequência sobre o tema, os alunos foram levados a campo, dentro do território escolhido, que foi o próprio território onde estão instaladas as dependências do campus, onde organizados em grupos, realizaram a observação em diferentes espaços, que foram fotografados e colhidos amostras para posterior análise em laboratório. Nesta atividade juntamente com o professor, o monitor acompanhou os grupos, auxiliando e dirimindo dúvidas para os discentes. No fim da atividade externa, os grupos voltaram para a sala de aula, onde fizeram uma apresentação em forma de relato sobre o ambiente observado, conectando a teoria previamente vista. No terceiro momento da disciplina, foi realizado a atividade no laboratório, onde os alunos fizeram a análise do material coletado na atividade anterior, formalizando um relatório como atividade avaliativa. O graduando monitor, prestou tanto auxílio ao professor como a organização do material dos grupos para análise, quanto os alunos na manipulação do equipamento de laboratório para fazer as análises, além disso auxiliou o professor na análise do relatório participando do processo avaliativo. Além da preocupação da formação integral do discente, foi sempre frisar como este processo pode colaborar na organização e planejamento de práticas de ensino aplicáveis na futura docência. A monitoria é muito importante na formação de um docente, pois ela permite que o monitor graduando ir além da possibilidade de aprofundamento teórico, possibilita a vivência da prática da docência, mesmo como coadjuvante, auxiliando o professor, antes da realização do estágio, permitindo uma análise crítica das formas e práticas durante o próprio estágio e da futura prática da atividade da docência. Esta prática vai de encontro das afirmações do pensador Paulo Freire (2001) que o pensamento crítico, sobre a prática da docência permite a reflexão entre o fazer e sobre como fazer, tornando as práticas um momento extremamente enriquecedor na formação. Portanto a monitoria é uma ferramenta que auxilia e aproxima da prática do exercício da docência de forma reflexiva, vivenciando as práticas que permeiam a formação e o exercício da docência. Outro aspecto positivo da monitoria remunerada, que é uma ferramenta que possibilita também o graduando a permanência no processo da formação superior, principalmente na formação de docentes na área de ciências, onde se encontra a maior deficiência de professores nas redes públicas de ensino.

Palavras chave: Monitoria, Educampo, Ciências