

## **1º ano do Ensino Fundamental: Percepções sobre alfabetização e letramento na leitura e na escrita**

Morgana Elisa Bisutti Andrigueti – UNIBIC

Profª Drª Cátia de Azevedo Fronza – PPGLA/UNISINOS

No presente trabalho, trazem-se dados observados no andamento da pesquisa sobre a leitura e a escrita de crianças de 1º ano do Ensino Fundamental de 9 anos em duas escolas da rede municipal da região do Vale do Rio dos Sinos. Visando compreender as concepções de alfabetização e letramento nesse contexto, refletimos sobre percepções de uma professora de 1º ano e sobre momentos das aulas ministradas, acompanhando as práticas de leitura e escrita realizadas pela turma sob sua responsabilidade. Esse acompanhamento, realizado por meio de filmagens na turma e entrevista com a docente, no período de agosto a dezembro de 2010, permitiu verificar o desenvolvimento linguístico das crianças em direção à apropriação da leitura e da escrita de sua língua, considerando, também, as interações oportunizadas durante as atividades. Percebemos que as concepções de leitura e escrita, alfabetização e letramento, por estarem intimamente relacionadas, direcionam a ação do professor e impulsionam a aprendizagem da língua pelas crianças. Sendo assim, se são assumidas concepções que privilegiam o desenvolvimento das competências em leitura e escrita, permitindo que os alunos tenham acesso a diferentes registros de oralidade e de escrita, além de refletir sobre tais diferenças, verifica-se que a aprendizagem vai se consolidando e contribuindo para o uso da leitura e da escrita pelas crianças em suas práticas sociais desde o início da escolarização.