

# UM ESTUDO SOBRE A POTENCIALIZAÇÃO DA COMPREENSÃO LEITORA

Maíra Abrunhoza De Martini Duarte; Prof<sup>ª</sup> Dr<sup>ª</sup> Maria Isabel Habckost Dalla Zen

**Resumo:** Esta pesquisa, que parte do pressuposto de que uma sequência didática potencializadora de ideias pode desenvolver a compreensão leitora de alunos dos Anos Iniciais do Ensino Fundamental, se propõe a investigar em que situações de aprendizagem é possível identificar indícios desta compreensão. Para responder a essa questão orientadora do estudo, a pesquisa vale-se da concepção de linguagem como processo de interação e produção de sentidos. Assim, a leitura é entendida a partir de uma abordagem sócio-interacionista e psicolinguística, que a compreende como processo de busca por significados. Para tanto, e tendo em vista que a investigação se caracteriza como sendo de abordagem qualitativa, a metodologia utilizada toma por base a análise de sequências didáticas aplicadas à leitura registradas em meu Diário de Classe, bem como a elaboração e realização, em 2012, de três aulas de leitura em uma turma do 4º ano de uma Escola da Rede Pública Estadual de Porto Alegre/RS, a mesma com a qual estagiei em 2011. A partir dos estudos realizados e da análise dos dados produzidos pela pesquisa, são possíveis alguns apontamentos, tais como 1) a importância de uma sequência didática planejada, rica em possibilidades de relações sobre a diversidade de aspectos temáticos, estruturais e discursivos de um gênero textual específico e com intervenções provocativas dos processos de inferência; 2) o entendimento da necessidade, por parte do professor, do estudo sobre os processos de leitura e compreensão, assim como a pertinência do olhar investigativo do professor sobre as respostas dos alunos; 3) as significações relevantes encontradas nos textos produzidos pelas crianças, que constituem marcas da compreensão leitora. Sob minha ótica, a consideração dessa perspectiva linguístico-pedagógica pode fazer avançar a competência leitora de alunos da citada etapa de ensino.

**Palavras-chave:** compreensão leitora; leitura; sequência didática