

MAPAS CONCEITUAIS E TEMAS TRANSVERSAIS: NOVAS ABORDAGENS PARA O ENSINO DE QUÍMICA DIANTE DO PARADIGMA DO DESENVOLVIMENTO SUSTENTÁVEL. *Paulo Heitor Mélo Braga, Edson Roberto Oaigen, José Vicente Lima Robaina (orient.)* (QUÍMICA, LPEC - Laboratório de pesquisa em ensino de ciências, ULBRA).

O estudo realizado abordou temas e conteúdos relevantes para a comunidade loco - regional, pois, os mesmos necessitam de um aprofundamento teórico, prático e metodológico. O ensino de Química necessita de mudanças significativas na forma de abordagem dos conteúdos e no desenvolvimento das metodologias para o Desenvolvimento Sustentável. A utilização de Mapas Conceituais, como ferramenta para os temas transversais, possibilita o envolvimento de todos os segmentos da sociedade, em atividades que propiciem a vivência dos conteúdos de uma forma interdisciplinar, resultando na construção de conhecimentos em química, que tenham integração com conhecimentos de outras áreas. A continuidade do estudo buscará o envolvimento dos alunos do ensino médio, dos professores, de representantes dos diferentes segmentos produtivos da sociedade, com a vivência e uso de multimeios, resultando em oportunidade de qualificação e compreensão da química. O estudo usou a metodologia exploratória e empírica, onde o objeto de estudo (conteúdos), foram analisados em suas partes fundamentais: a) essência: voltada para o conhecimento básico dos diferentes fenômenos, seus fundamentos teóricos bem como a visão relacionada de outros campos do conhecimento; b) existência onde o objeto foi analisado sob o ponto de vista da sua aplicação, partindo-se do conhecimento empírico até atingir as bases científicas. Para a implementação das ações que constituíram a pesquisa, serão utilizados os Mapas Conceituais como estratégia significativa para os aspectos técnicos científicos pretendidos, dentro do paradigma do Desenvolvimento Sustentável.

Analisando os dados coletados, percebe-se a preocupação dos professores de Química em desenvolverem seus conteúdos voltados para o Desenvolvimento Sustentável e a importância dada ao desenvolvimento de Temas Geradores, tais como: Poluição (ar, solo e água), potabilidade da água e lixo que foram os temas mais citados pelos professores em cada cotidiano. Nota-se a integração destes conteúdos e a possibilidade de desenvolver a interdisciplinaridade e transversalidade destes conteúdos bem como os outros temas que foram citados na pesquisa e que também devem ser salientados, chuva ácida, pilhas e baterias e medicamentos.