

371

PROFISSIONALIZAÇÃO DOCENTE: (DES)VINCULAÇÃO DOS SABERES DE EXPERIÊNCIA E DOS SABERES DE FORMAÇÃO?

Ana C. R. Rauta, Carmem L. E. de Souza, Simone C. Ibanez, Mari M. dos S. Forster (Programa de Pós-Graduação em Educação, Centro de Ciências Humanas, UNISINOS).

O presente projeto tem como objeto de estudo a formação de professores analisada a partir dos saberes produzidos pela própria prática do ofício destes profissionais. Pretende-se, através deste espaço de formação, analisar, também, a formação de educadores na academia, procurando intensificar e/ou desafiar o diálogo Escola/Universidade. A metodologia privilegia parâmetros qualitativos de análise, utiliza a pesquisa-ação e análise do discurso. Coordenação, professores e alunos do Curso de Pedagogia e professores da rede municipal de ensino de São Leopoldo são interlocutores neste projeto. Reuniões e entrevistas coletivas e individuais com professores das escolas municipais e do Curso de Pedagogia são os instrumentos utilizados; questionários estão sendo aplicados aos alunos do curso, ênfase séries iniciais. Algumas reuniões com as escolas pesquisadas já apontam que o contexto sócio-político nos diferentes espaços organizacionais e suas equipes diretivas influem na dinâmica de funcionamento das escolas e dos próprios profissionais, o nível de confiança, a disponibilidade para o trabalho, a crença na mudança se evidenciam mais fortemente na instituição em que isto intencionalmente é valor. Temáticas como projetos de trabalho, planejamento e avaliação são discussões levantadas pelas escolas e estão ligadas a construção dos saberes dos profissionais que nelas atuam. Percebe-se que a intensificação do trabalho docente impede muitas vezes trocas de saberes entre os próprios docentes e entre a escola e a academia. Para que o ofício de ensinar se profissionalize precisamos, através do diálogo e ações comuns, superar a visão da academia sobre o ofício de ensinar, ao trabalhar saberes desvinculados do campo de atuação docente e a visão de senso comum que reduz os saberes da prática docente a uma circulação restrita e particular (CNPq/Fapergs/ UNISINOS).