

078

**PROCESSOS SÓCIO-COGNITIVOS E LEITURAS DE MUNDO EM ADULTOS NÃO-ALFABETIZADOS.***Kelly C. C. da Silva, Maria Augusta S. Gonçalves, Rute V. A. Baquero* (Mestrado em Educação, Centro de Ciências Humanas, Universidade do Vale do Rio dos Sinos-UNISINOS)

A formação de cidadãos críticos se constitui em objetivo primordial de toda ação educativa enquanto práxis social que busca a construção de uma sociedade democrática. Envolvendo elementos como a participação, a argumentação, a comunicação, a capacidade de pensar a realidade de forma crítica, a educação para a cidadania tem íntima relação com processos sócio-cognitivos. Nesta perspectiva, desenvolveu-se um estudo com o objetivo de conhecer as leituras de mundo de adultos não-alfabetizados e observar como se apresentam suas estruturas sócio-cognitivas. O estudo, problematizado a partir das teorias de Jean Piaget e Paulo Freire, foi desenvolvido através de entrevistas semi-estruturadas e de dilemas de vida realizados com adultos não-alfabetizados. Essa análise possibilitou a caracterização de dimensões do universo sócio-cultural desses adultos, bem como a configuração de suas leituras de mundo e processos cognitivos. A investigação pretende oferecer subsídios para o educador de adultos que trabalha com adultos não-alfabetizados no sentido de que sua prática educativa incentive a participação em situação dialógica, possibilitando o exercício da argumentação, com base em um processo reflexivo e uma compreensão autônoma do mundo (UNIBIC-UNISINOS).