

264

**A RELAÇÃO TEORIA-PRÁTICA NA ESCOLA PARTICULAR.** *Angela D. Oliveira, Cátia S. Weber e Flávia Candiota. Angela Naschold e Noeli Maggi* (Curso de Pedagogia, Faculdades Integradas Ritter dos Reis).

Uma das maiores contradições encontradas pelos educadores em seu trabalho cotidiano é a relação entre a teoria e a prática. Esta constatação é evidente e já faz parte de nossos discursos. Uma outra tendência é nos referirmos com bastante frequência ao fato da prática ficar aquém da teoria. Também verificamos que, a maioria das investigações realizadas na área educativa e que levam a essas constatações é realizada com predominância no ensino público. A presente investigação foi por essa razão realizada numa escola particular que atende a alunos oriundos de classe média, onde foram realizadas observações e entrevistas orientadas pelas disciplinas de Didática e Psicologia do IV semestre do Curso de Pedagogia. Na investigação aparece que a proposta pedagógica da escola propõe a realização de um ensino dinâmico em que o professor é o mediador do processo de construção de conhecimento realizado pelo aluno. Entretanto, as observações feitas apontam para um ambiente onde o silêncio é exigido e o currículo é elaborado pela mantenedora e entregue, já pronto, pela supervisão aos professores. Apesar disso e embora tudo indique que em sala de aula os alunos teriam espaço limitado, as observações mostram a professora realizando um trabalho que valoriza as contribuições da turma, tentando materializar uma didática que leva em conta o respeito pela diversidade dos alunos. Constata-se assim que nem sempre o discurso está além da prática.