

Muitas palavras podem provocar dúvidas ortográficas. São comuns as dúvidas entre 'ç' ou 'ss', entre 'ch' ou 'x', entre 's' ou 'c', etc. O que pensam as crianças recém-alfabetizadas ao se depararem com tais questões? A ortografia pode ser vista como algo a ser compreendido de forma lógica ou depende apenas da memorização mecânica de como grafar as palavras segundo as informações ortográficas oficiais? Na tentativa de responder a estas questões entrevistamos 32 crianças de 2ª à 5ª Série do I Grau. Com base no método clínico de Piaget utilizamos três tipos de experimentos. No primeiro foram apresentados cartões com palavras escritas de maneira não-convencional e solicitamos que as crianças opinassem sobre a correção da escrita. No segundo os cartões continham famílias de palavras e a solicitação era de que eles fossem agrupados conforme suas semelhanças. No terceiro solicitamos que as crianças escrevessem palavras que pudessem provocar dúvidas ortográficas. Os resultados parciais permitem detectar ao menos dois critérios empregados para justificar escolhas ortográficas: 1) Critério Fonético: quando a escrita é justificada a partir da característica sonora da emissão verbal; e 2) Critério Semântico: quando a significação da palavra é levada em conta na escolha da grafia. (PROPEP-UFRGS)