



## **REVISTA AMBIENTE CONTÁBIL**

<http://www.periodicos.ufrn.br/ojs/index.php/ambiente>

<http://www.ojs.ccsa.ufrn.br/index.php/contabil>

<http://www.atena.org.br/revista/ojs-2.2.3-06/index.php/Ambiente>

**ISSN 2176-9036**

Artigo recebido em: 27.09.2013. Revisado por pares em: 10.11.2013. Reformulado em 19.11.2013. Avaliado pelo sistema double blind review.

**EDUCAÇÃO E PESQUISA EM CONTABILIDADE: ESTADO DA ARTE DO CONGRESSO USP DE CONTROLADORIA E CONTABILIDADE DO PERÍODO DE 2004 A 2012**

**ACCOUNTING EDUCATION AND RESEARCH IN: STATE OF THE ART OF CONGRESS USP CONTROLLER AND ACCOUNTING PERIOD 2004 TO 2012**

**EDUCACIÓN E INVESTIGACIÓN EN CONTABILIDAD: ESTADO DEL ARTE DE CONGRESO USP CONTROL Y CONTABILIDAD PERIODO 2004 A 2012**

### **Autoras**

#### **Maria Ivanice Vendruscolo**

Doutoranda em Informática na Educação Universidade Federal do Rio Grande do Sul. Mestre em Ciências Contábeis pela Universidade Rio dos Sinos. Professora da Faculdade de Ciências Econômicas da Universidade Federal do Rio Grande do Sul. Endereço: Av. João Pessoa, 52 - Centro, Porto Alegre - RS. Brasil - Telefone 51-3308-3487

E-mail: maria.ivanice@ufrgs.br

#### **Patrícia Alejandra Behar**

Doutora em Ciências da Computação pela Universidade Federal do Rio Grande do Sul. Professora da Faculdade de Educação e dos Cursos de Pós Graduação em Educação (PPGEdu) e em Informática na Educação (PPGIE) da Universidade Federal do Rio Grande do Sul. Endereço: Av. Paulo Gama, 110 - sala 332 - Centro, Porto Alegre - RS. Brasil - Telefone 51-3308-3986

E-mail: patricia.behar@ufrgs.br

### **RESUMO**

O ensino de contabilidade no Brasil vem passando por profundas modificações desde sua instituição no século XIX. Nesse sentido, analisar a produção científica sobre educação e pesquisa em Contabilidade irá permitir compreender o seu estágio de desenvolvimento. Dessa forma, a pesquisa versa sobre as publicações na área temática Educação e Pesquisa em Contabilidade do Congresso USP de Contabilidade no período de 2004 a 2012, com o objetivo de analisar a produção relativa ao ensino superior de contabilidade. O estudo é de natureza aplicada, descritivo quanto aos objetivos e bibliográfico quanto aos procedimentos técnicos de investigação. Foram examinados os 83 artigos aprovados no congresso no período, fundamentado na análise qualitativa. Como principais resultados, observa-se a produção categorizada em três principais temáticas: pesquisas dedicadas ao ensino e aprendizagem, pesquisas sobre a produção científica da área contábil e pesquisas sobre o curso de Ciências Contábeis. Adicionalmente, constatou-se a falta de aderência da maioria dos pesquisadores que submeteram artigos no período, assim como sinaliza a produção consolidada em um grupo mais seletivo de pesquisadores na área. A reflexão a partir dos

resultados das pesquisas pode fornecer subsídios aos professores e gestores de programas dos cursos de Ciências Contábeis para tomada de iniciativas que busquem a melhoria do processo de ensino-aprendizagem em Contabilidade no Brasil.

**Palavras-chave:** Educação superior. Ensino de contabilidade. Pesquisa em ensino em contabilidade. Processo de ensino-aprendizagem.

### ABSTRACT

The accounting education in Brazil is going through profound changes since its inception in the nineteenth century. Accordingly, review scientific literature on accounting education and research will provide an understanding of their developmental stage. Thus, the research deals with the publications in the subject area Accounting Education and Research in Accounting Congress USP in the period 2004-2012, with the aim to analyze production on accounting higher education. The study is of an applied nature, descriptive about the objectives and literature as to the technical procedures research. Have been examined 83 articles approved in Congress, based on qualitative analysis. As main results, observe the production categorized into three main themes: research devoted to teaching and learning, research on the scientific area accounting and research on the course in Accounting. Additionally, contacted the lack of adherence of most researchers who submitted articles in the period, as well as signals consolidated production in a more select group of researchers in the area.

**Keywords:** Higher education. Accounting education. Research in accounting education. Teaching-learning process.

### RESUMEN

La enseñanza de la contabilidad en Brasil ha experimentado profundos cambios desde sus inicios en el siglo XIX. En consecuencia, revisión de la literatura científica sobre la investigación en educación y contable proporcionará una comprensión de su etapa de desarrollo. Así, la investigación se ocupa de las publicaciones en el área temática de Educación e Investigación en Contabilidad en Contabilidad Congreso USP el período 2004-2012, con el fin de analizar la producción en la contabilidad la educación superior. El estudio es de naturaleza aplicada, descriptiva sobre los objetivos y los procedimientos de la investigación técnica es literatura. Se examinaron 83 artículos aprobados en el Congreso, con base en el análisis cualitativo. Como principales resultados, se observa la producción categorizada en tres temas principales: la investigación dedicada a la enseñanza y el aprendizaje, la investigación en el área de contabilidad y la investigación científica en el curso de Contabilidad. Además, en contacto con la falta de adhesión de la mayoría de los investigadores que presentaron sus artículos en el período, así como las señales de producción consolidada en un grupo más selecto de investigadores en el área. La reflexión de los resultados de la investigación puede proporcionar becas a los profesores y directores de programas de cursos de contabilidad para tomar iniciativas que buscan mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje en Contabilidad en Brasil.

**Palabras clave:** La educación superior. La educación contable. La investigación en enseñanza de la contabilidad. Proceso de enseñanza-aprendizaje.

## 1 INTRODUÇÃO

A educação representa o fator de maior relevância para o desenvolvimento econômico e social de uma nação. Num país emergente como o Brasil, a educação superior tem por metas formar e capacitar profissionais de diferentes áreas do saber. Nesse contexto, as Ciências Contábeis exercem um papel significativo, pois é a ciência social aplicada, que tem como objeto fundamental o patrimônio das entidades.

No Brasil, a Lei de Diretrizes Curriculares Nacionais (LDN) para Cursos de Ciências Contábeis, a ser observada pelas Instituições de Educação Superior (IES), propõe a organização curricular a ser contemplada nos projetos pedagógicos dos cursos, a capacitação pretendida ao futuro profissional, bem como elenca as competências obrigatórias a serem desenvolvidas nos estudantes pretendentes à formação de Bacharel em Ciências Contábeis (CÂMARA DE EDUCAÇÃO SUPERIOR, 2004).

Para tal, necessitam-se de professores capacitados a desenvolverem os saberes a serem alcançados pelos alunos desses cursos. Observa-se, contudo, que os professores de contabilidade em geral não possuem formação pedagógica que os instrumentalizem ao exercício da docência (NOSSA, 1999). Essa situação se agrava com o resultado do estudo realizado por Farias (2012), nas mais relevantes publicações internacionais da área pelo período de 42 anos, ao apontar que as Ciências Contábeis estão evoluindo cientificamente, porém seu *status* denota a condição de estágio semicientífico. Com isso, revela que para as Ciências Contábeis alcançarem os estágios de ciência emergente e ciência madura deverá haver o aprofundamento das pesquisas envolvendo as teorias que lhe suportam, bem como dos seus modelos desenvolvidos. Outra questão que agrava o quadro, diz respeito a escassez de bibliografia sobre metodologia para ensino superior de Ciências Contábeis que auxilie os professores com os problemas da docência (PELEIAS, 2006).

Em decorrência das considerações reunidas, a questão orientadora da presente investigação é compreender como está estruturada a base intelectual do saber no campo de ensino e pesquisa em contabilidade no Congresso USP de Controladoria e Contabilidade?

A escolha do Congresso USP de Controladoria e Contabilidade justifica-se pelo mesmo representar um dos mais importantes eventos científicos de contabilidade no Brasil (THEÓPHILO, 2004; FARIAS, 2012).

Buscando responder essa questão, o presente estudo tem por objetivo analisar, qualitativamente, a produção relativa à educação superior de Contabilidade dos artigos publicados na área de Ensino e Pesquisa em Contabilidade do Congresso USP de Controladoria e Contabilidade do período de 2004 a 2012.

Em estudos correlatos (CHOW; HARRISON, 2002; OLIVEIRA, 2002; THEÓPHILO, 2004; PELEIAS *et al.*, 2007; MARTINS, 2007; ESPEJO *et al.*, 2009; WALTER *et al.* 2009; BORGES *et al.*, 2012), os resultados das pesquisas apontam uma melhoria na qualidade científica dos trabalhos em ensino e pesquisa em Contabilidade ao longo do tempo.

Este estudo assume importância na medida em que investiga pesquisas relativas à área de ensino de Contabilidade e permite um acompanhamento das publicações, autores pesquisadores e temáticas estudadas, bem como a identificação de possibilidades de novas pesquisas. Assim, buscou-se com esta pesquisa contribuir para o estudo da educação superior de contabilidade no Brasil.

O estudo está organizado em mais quatro seções além dessa introdução. A seção 2 apresenta o embasamento teórico para o estudo. Na seção 3 são apresentados os procedimentos metodológicos. A análise dos dados é apresentada na seção 4 e por fim, as considerações finais do estudo.

## 2 REFERENCIAL TEÓRICO

Apresenta-se, nessa seção, a sustentação teórica à pesquisa considerando o enfoque do ensino da Ciências Contábeis no Brasil e os trabalhos científicos realizados na área de ensino.

### 2.1 O ENSINO DE CIÊNCIAS CONTÁBEIS

O ensino de contabilidade no Brasil iniciou-se no século XIX com as Aulas de Comércio e do Instituto Comercial do Rio de Janeiro, com a vinda da Família Real Portuguesa, em 1808. Vem passando por profundas modificações, até os dias de hoje, a exemplo da segregação entre ensino secundário e superior, alterações no currículo mínimo do curso de Ciências Contábeis e a promulgação da Lei de Diretrizes e Bases, culminando com a atual Lei de Diretrizes Nacionais (LDN) (PELEIAS *et al.*, 2007; FUNDAÇÃO BRASILEIRA DE CONTABILIDADE, 2009). As diretrizes da educação nacional servem de referência às instituições de ensino para a elaboração dos currículos e assegurarem a flexibilidade e a qualidade da formação oferecida aos estudantes, preconizadas pela Constituição Federal de 1988 (BRASIL, 1996).

As diretrizes curriculares nacionais para o curso de graduação em Ciências Contábeis foram instituídas pela Câmara de Educação Superior (2004), através da Resolução CNE/CES 10, de 16 de Dezembro de 2004, para assegurem a necessária flexibilidade e diversidade nos programas ofertados pelas IES. Essas preveem as orientações para concepção pedagógica dos cursos, como a organização curricular, sua duração, atividades práticas e complementares, o perfil desejado do egresso, bem como as competências e habilidades desejadas ao futuro profissional (CÂMARA DE EDUCAÇÃO SUPERIOR, 2004).

No contexto mencionado, o curso de Ciências Contábeis deve contemplar no seu projeto pedagógico e em sua organização curricular, conteúdos que revelem conhecimento do cenário econômico e financeiro, nacional e internacional, de forma a proporcionar a harmonização das normas e padrões internacionais de contabilidade, em conformidade com a formação exigida pela Organização Mundial do Comércio (OMC) e pelas peculiaridades das organizações governamentais, observado o perfil definido para o formando e que atendam aos campos interligados de formação básica, profissional e teórico-prática (CÂMARA DE EDUCAÇÃO SUPERIOR, 2004).

Visando garantir o cumprimento da LDN pelas instituições de ensino superior e a melhoria da qualidade no ensino superior, o Sistema Nacional de Avaliação da Educação Superior (SINAES) promove a avaliação das IES e do desempenho acadêmico de seus estudantes (BRASIL, 2013). Essa não é uma tarefa fácil, pois de acordo com o Ministério da Educação, atualmente no Brasil, existem 1317 cursos de graduação em Ciências Contábeis, ofertados por mais de mil instituições de ensino (BRASIL, 2013).

Essa diversidade de programas, assim como às constantes demandas da economia globalizada favorecem a diferentes matrizes curriculares dos cursos (RICCIO; SAKATA, 2004; SCHLINDWEIN, 2007). Pensando em contribuir com a educação da Contabilidade, o Conselho Federal de Contabilidade (CFC) editou a segunda edição, atualizada e revisada, da Proposta Nacional de Conteúdo para o Curso de Graduação em Ciências Contábeis (FUNDAÇÃO BRASILEIRA DE CONTABILIDADE, 2009). Essa proposta vem ao encontro das preocupações da Organização das Nações Unidas (ONU), que tem-se dedicado ao tema da formação profissional de Contabilidade, manifestado na *United Nations Conference on Trade and Development* (UNCTAD) (UNITED NATIONS CONFERENCE ON TRADE AND DEVELOPMENT, 1999).

Em nível de pós-graduação, o primeiro programa *Stricto Sensu* em Contabilidade no Brasil ocorreu em 1970 com a implementação do Programa de Mestrado da Faculdade de Economia, Administração e Contabilidade da Universidade de São Paulo, seguido do Programa de Mestrado em Ciências Contábeis da Fundação Getúlio Vargas, no Rio de Janeiro (PELEIAS *et al.*, 2007; FARIAS, 2012). Desde então, vêm se multiplicando os programas de pós-graduação *stricto sensu* e as ofertas de Cursos de Especialização. Conseqüentemente, foram criados novos espaços para apresentação e discussão de textos científicos (MARION, 2001; PELEIAS *et al.*, 2007).

## 2.2 A EVOLUÇÃO DE ESTUDOS NA ÁREA DE ENSINO E PESQUISA EM CONTABILIDADE

Um dos primeiros estudos abordando a temática ensino de contabilidade no Brasil foi uma tese de doutorado que analisou criticamente a formação de professores de Contabilidade no Brasil, concluindo pela falta de preparo dos docentes à época do estudo, abordando a questão da titulação dos professores de Contabilidade (NOSSA, 1999).

Outros estudos foram realizados abordando o processo de ensino e aprendizagem dos estudantes de Ciências Contábeis, defendendo a sua participação ativa no processo de aprendizagem, em oposição ao método tradicional de ensino, de aulas expositivas (MARION, 2001), que foi constatada pela pesquisa de Araújo (2002) como o método de ensino mais utilizado pelos professores do curso de Ciências Contábeis da Universidade Federal do Ceará, em relação à outras metodologias.

Corroborando com esses resultados, Passos e Martins (2003), constaram a preferência por aulas expositivas seguidas de exercícios como a técnica mais adotada pelos professores de Contabilidade em pesquisa em quatro IES da capital paulista. Outros trabalhos relativos às práticas no ensino da Contabilidade, foram realizados pela percepção de docentes (MAGALHÃES, 1995; PELEIAS, 2006; ARAÚJO; SANTANA; RIBEIRO, 2009). Por sua vez, na percepção de discentes, outro estudo revelou que a metodologia de ensino que propicia a participação dos alunos em sala de aula é indicada como um fator determinante pelos alunos (MOROZINI; CAMBRIZZI; LONGO, 2007).

Alves e Slomski (2004) pesquisaram os fatores que influenciam o desempenho educacional dos estudantes em 22.694 alunos de graduação em Ciências Contábeis que realizaram o Exame Nacional de Cursos (ENC) – Provão no ano de 2002, considerando alunos de instituições públicas e privadas das regiões Norte, Nordeste, Sudeste, Sul e Centro-Oeste do país. A pesquisa se deu nos aspectos: a) domínio atualizado das disciplinas ministradas; b) técnicas de ensino e; c) recursos didáticos. Foi constatado que o desempenho dos alunos que tiveram suas aulas ministradas por professores com domínio atualizado das disciplinas foi melhor que aqueles cujas aulas foram dadas por docentes não atualizados. A técnica predominantemente usada pelos professores foi a aula expositiva e os alunos submetidos a esta técnica tiveram melhor desempenho que os outros alunos. Diferentes técnicas de ensino também provocaram diferentes desempenhos. Além disso, os alunos que realizaram atividades de pesquisa como estratégia de aprendizagem tiveram melhor desempenho que aqueles que não realizaram (ALVES; SLOMSKI, 2004).

Com relação ao estado da arte da pesquisa contábil foram realizados estudos (ESPEJO *et al.*, 2009; WALTER *et al.*, 2009) relativos ao período de 2003 a 2007 com o objetivo de analisar os atores mais relevantes na evolução do campo de produção científica em ensino e pesquisa contábil, no contexto brasileiro. Os estudos revelaram que a produção científica em ensino e pesquisa em Contabilidade apresentou sinais de evolução entre os períodos 2004-2005 e 2006-2007, tanto no que tange ao número de publicações quanto à densidade de redes

de cooperação. Adicionalmente, foi observada a preferência por publicações com atores coletivos, destacando-se os originários da USP.

### **3 PROCEDIMENTOS METODOLÓGICOS**

O estudo é de caráter exploratório da produção científica sobre ensino e pesquisa em contabilidade, sendo de natureza aplicada. Quanto aos objetivos, classifica-se como uma pesquisa descritiva, uma vez que o estudo envolve a descrição da pesquisa em contabilidade: sua forma, estrutura, atividade, mudanças e relacionamentos ao longo do tempo, dentre outros. Quanto à abordagem do problema é classificada como qualitativa, por analisar as características dos estudos (MARTINS, 2000; SILVA, 2003).

Com relação aos procedimentos técnicos é bibliográfica, pois tem por finalidade conhecer as contribuições científicas que se efetuaram sobre a área temática de ensino e pesquisa em Contabilidade, a partir da análise dos artigos publicados (MARTINS, 2000).

A população da pesquisa é o conjunto de artigos nos Anais do Congresso USP de Controladoria e Contabilidade. A amostra selecionada foram *text full* (artigos completos) publicados no período de 2004 a 2012 da área temática de Ensino e Pesquisa em Contabilidade, desconsiderando os relativos à iniciação científica. A escolha do evento se deu pela relevância da Universidade de São Paulo no ensino de Contabilidade no Brasil. A decisão pela área temática está relacionada ao interesse de estudo exploratório das publicações neste campo de estudo.

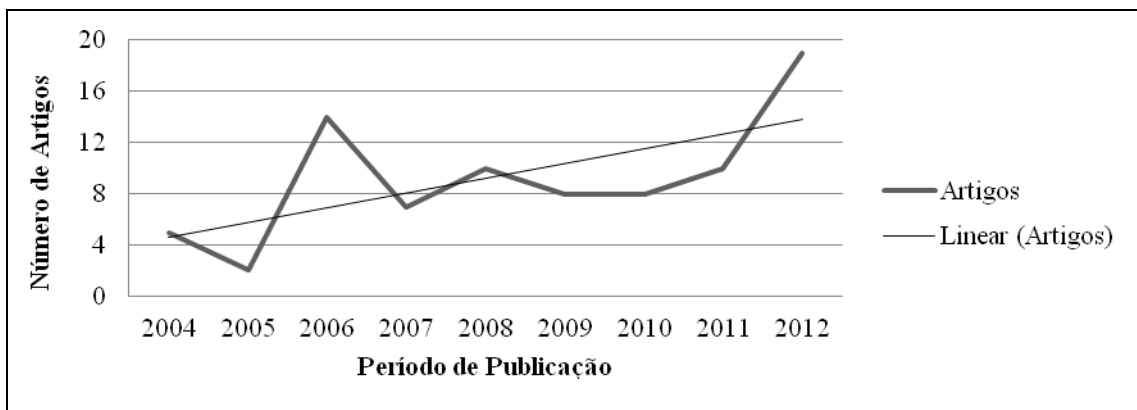
Os dados para análise foram coletados no *site* do Congresso USP. Para efetuar o registro e a catalogação das visitas ao *site*, foi organizado um banco de dados utilizando o Microsoft Office Excel 2007©, *software* de banco de dados do pacote Microsoft Office Professional 2007© para Windows 7©. O banco de dados foi estruturado com tabelas contendo o ano de publicação, título do trabalho, objetivos do estudo, resultados obtidos na investigação, metodologias adotadas e autores do artigo, com a respectiva identificação da instituição de ensino correspondente, a fim de subsidiarem a análise realizada.

### **4 APRESENTAÇÃO E ANÁLISE DOS DADOS**

Apresenta-se, nessa seção, a análise dos dados em três momentos, contemplando a análise descritiva, a identificação dos assuntos abordados e a discussão dos resultados dos artigos que envolvam o processo de ensino e aprendizagem, foco principal desse estudo.

#### **4.1 ANÁLISE DESCRITIVA DOS DADOS**

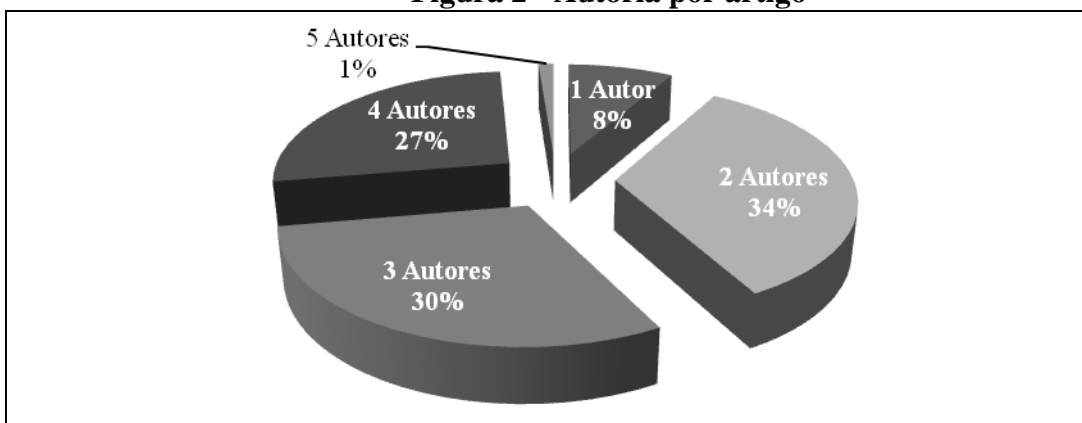
Pelo levantamento realizado no período de 2004 a 2012 foram publicados 83 artigos na área temática Educação e Pesquisa em Contabilidade no Congresso USP de Controladoria e Contabilidade, da Universidade de São Paulo. A evolução temporal dos artigos está apresentada na Figura 1.

**Figura 1 - Publicações em Educação e Pesquisa em Contabilidade de 2004 a 2012**

Fonte: Elaborada a partir dos dados da pesquisa (2013).

O montante de 83 artigos publicados denota uma modesta contribuição para a área de Educação e Pesquisa em Contabilidade no período analisado. Em média, foram publicados 9,22 artigos por ano, com um desvio padrão de 4,969, evidenciando a ausência de harmonização na quantidade de publicações anuais na área analisada. Os períodos de maior publicação foram 2012 com 19 artigos, representando 22,9% do montante publicado, seguido de 2006 com 14 artigos, equivalente a 16,8%. Apesar das publicações na área não serem homogêneas no período, observa-se pela linha de tendência da Figura 1 uma sinalização de crescimento.

Os 83 artigos analisados foram elaborados por 180 autores, sendo que 91,6% foram realizados em parcerias com outros autores, 33,7% dos artigos elaborados por dois autores, 30,1% por três autores, 26,5% por quatro e 1,2% por cinco autores, representando uma média de 2,1 autores por artigo. As participações por artigos, podem ser visualizadas na Figura 2.

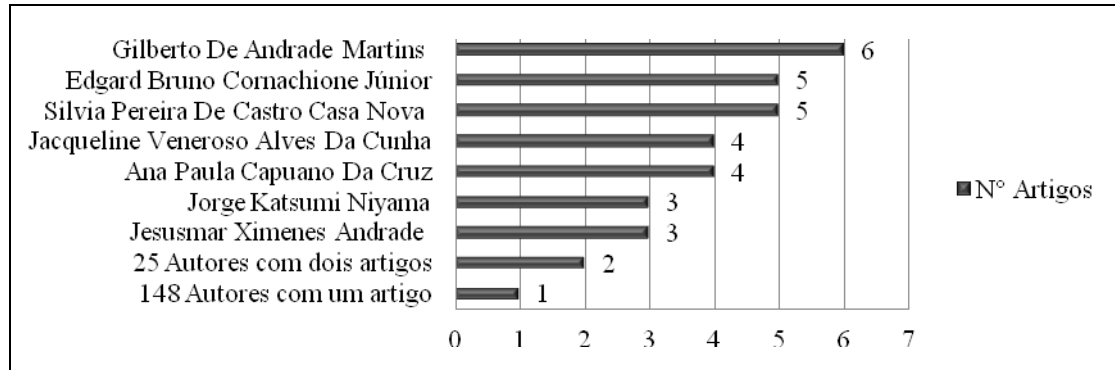
**Figura 2 - Autoria por artigo**

Fonte: Elaborada a partir dos dados da pesquisa (2013).

Observa-se uma significativa presença de parceria na autoria dos trabalhos (em 91,2% dos trabalhos). A coautoria é de certa forma incentivada pelo evento, uma vez que são aceitos até cinco autores por trabalho submetido ao congresso. Contudo, 82,2% dos autores tiveram somente um artigo publicado no período de 2004 a 2012, o que evidencia uma falta de aderência dos autores à área temática analisada ou mesmo desinteresse pela continuidade no aprofundamento das pesquisas. Por outro lado, pode indicar uma tentativa dos docentes em

incentivarem seus alunos à produção científica. A Figura 3 ilustra as frequências em número de artigos.

**Figura 3 - Participação dos autores em número de artigos**



Fonte: Elaborada a partir dos dados da pesquisa (2013).

A participação mais ativa na área Educação e Pesquisa em Contabilidade foi do autor Gilberto de Andrade Martins, com seis artigos publicados no período, seguido por Edgard Bruno Cornachione Júnior e Silvia Pereira de Castro Casa Nova, com cinco artigos cada um. Esses autores são renomados professores da Universidade de São Paulo, com atuação no programa de pós-graduação, em nível de mestrado e doutorado, em linhas de pesquisa que envolvem investigações no campo da educação em Ciências Contábeis.

Avançando na pesquisa, buscando compreender as temáticas estudadas pelos pesquisadores, os 83 artigos foram analisados e classificados pelas principais abordagens identificadas dos trabalhos em cada um dos anos pesquisados. Dessa forma, foram classificados quanto aos temas e objetivos dos estudos, adotando-se a categorização evidenciada na Tabela 1.

**Tabela 1 - Temáticas dos artigos da área Educação e Pesquisa em Contabilidade**

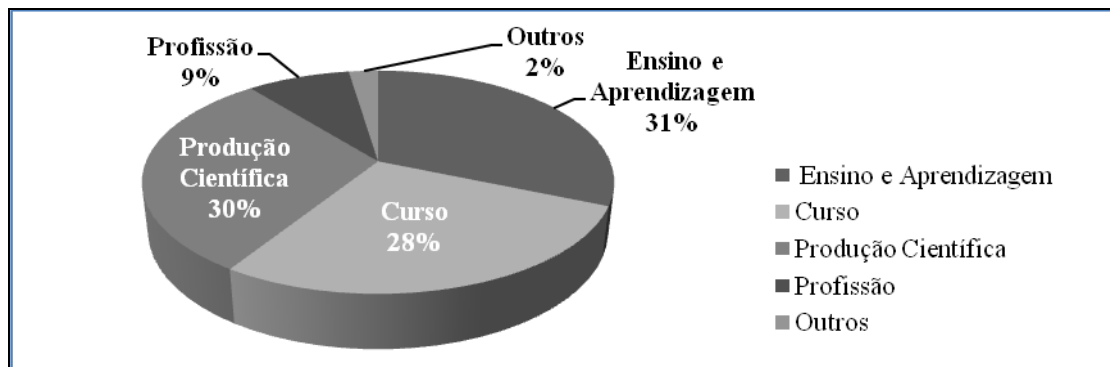
ANO	Ensino e Aprendizagem	Produção Científica	Curso	Profissão	Outros	Total de Artigos
2004	3	-	1	1	-	5
2005	1	1	-	-	-	2
2006	4	4	5	-	1	14
2007	1	1	3	2	-	7
2008	1	2	7	-	-	10
2009	5	2	1	-	-	8
2010	3	4	-	-	1	8
2011	-	4	3	3	-	10
2012	8	7	3	1	-	19
<b>Totais</b>	<b>26</b>	<b>25</b>	<b>23</b>	<b>7</b>	<b>2</b>	<b>83</b>

Fonte: Elaborada a partir dos dados da pesquisa (2013).



A Tabela 1 ilustra que a distribuição dos temas não foi homogênea durante o período analisado. Contudo, apresenta a preferência dos pesquisadores pelas pesquisas categorizadas como *ensino e aprendizagem* que abordaram trabalhos relativos ao processo de ensino e aprendizagem, em *produção científica* os artigos que envolveram estudos bibliométricos de produções em eventos e ou periódicos, como *curso* os assuntos relativos à profissão de contador e seu mercado de trabalho. O resultado dessa categorização de forma consolidada no período é apresentado na Figura 4.

**Figura 4 - Categorização dos trabalhos publicados no período de 2004 a 2012**



Fonte: Elaborada a partir dos dados da pesquisa (2013).

Conforme evidenciado pela Figura 4, os assuntos com maior presença no evento foram os referentes ao processo de *ensino e aprendizagem*, com 31% dos artigos, os estudos sobre a *produção científica* da área, representando 30% do total analisado e 28% dos artigos foram dedicados às pesquisas sobre o *curso* de Ciências Contábeis.

## 4.2 IDENTIFICAÇÃO DOS ASSUNTOS ABORDADOS

A partir da análise realizada nos 83 artigos da área temática Educação e Pesquisa em Contabilidade, no Congresso USP de Controladoria e Contabilidade, da Universidade de São Paulo, e obedecendo a categorização empregada na pesquisa (Figura 4), apresentam-se, na sequência, os principais assuntos abordados nos artigos analisados nas três principais categorias: pesquisas dedicadas ao ensino e aprendizagem, pesquisas sobre a produção científica da área contábil e pesquisas sobre o curso de Ciências Contábeis.

### A) PESQUISAS DEDICADAS AO ENSINO E APRENDIZAGEM

Conforme apresentado na Tabela 1, identificou-se 26 artigos, publicados no período de 2004 a 2012, relativos ao ensino e aprendizagem, o que representou 31% dos artigos analisados no período. Essa representatividade denota preocupação da comunidade acadêmica na obtenção de maiores informações sobre o processo de ensino e aprendizagem, em diferentes assuntos como: o processo de ensino e aprendizagem, o desempenho acadêmico dos estudantes, as competências pedagógicas dos docentes, as metodologias didáticas utilizadas, os recursos tecnológicos adotados pelos professores, entre outros.

Entre os principais resultados apurados pelos pesquisadores, do ponto de vista dos fatores que influenciam o processo de ensino aprendizagem foram identificados: a motivação dos estudantes, a atitude com a disciplina, o tema, os tipos de aprendizagem requeridos, a estrutura de componentes e relações, a atitude do professor com a matéria ensinada e a situação estimuladora ambiental. Quanto à competência dos docentes, foram apontadas como

influência do desempenho dos estudantes, o domínio atualizado das disciplinas ministradas pelo professor, as técnicas de ensino empregadas e os recursos didáticos utilizados.

O Quadro 1 apresenta a quantidade de artigos, os assuntos abordados pelos pesquisadores, bem como os principais resultados encontrados nas pesquisas.

**Quadro 1 - Assuntos pesquisados na temática ensino-aprendizagem**

Qtde.	Assuntos abordados	Principais resultados
6	aprendizagem dos estudantes e desempenho acadêmico	Fatores que influenciam o processo ensino-aprendizagem como motivação, a atitude com a disciplina, assunto, os tipos de aprendizagem requeridos, e a estrutura de componentes e relações, e atitude do professor com a matéria ensinada e a situação estimuladora ambiental; três aspectos os professores tiveram influência no desempenho dos seus educandos, sob: domínio atualizado das disciplinas ministradas, técnicas de ensino empregadas e recursos didáticos utilizados
5	competência didático-pedagógica do professor pela percepção de docentes e discentes	Saber pessoal; Saber dos programas; dos livros e materiais didáticos; das tecnologias e saber técnico, disciplinar; qualificação acadêmica ficou composta por fatores relativos à titulação, pesquisa e publicação; a qualificação profissional por fatores relativos à experiência profissional e credenciais; e a qualificação pedagógica por fatores relacionados ao apoio institucional, experiência no ensino e formação continuada
4	metodologias de ensino utilizadas	Os estudos apontam a metodologia tradicional de aulas expositivas como a mais utilizada pelos professores pesquisados e também a preferida pelos universitários pesquisados
4	aplicação do método Aprendizagem Baseada em Problemas	De modo geral, os alunos perceberam ganho de autonomia, de aprendizagem e de habilidade de solução de problema
4	Recursos didáticos	Inserção de textos científicos, compreensibilidade dos livros-texto de Contabilidade
3	Outros	atitude interdisciplinar de forma parcial por parte de professores

Fonte: Elaborado a partir dos dados da pesquisa (2013).

Observa-se no Quadro 1, que os principais estudos são relacionados à aprendizagem dos estudantes, à didática do professor e às metodologias utilizadas pelos docentes. Desses estudos, 73,1% foram realizados através de pesquisas exploratórias com a utilização de técnicas de questionários e entrevistas com discentes. Dessa forma, os resultados obtidos são em sua maioria sob a percepção dos estudantes. A análise dos principais achados dessa categorização é apresentada no item 4.3.

## **B) PESQUISAS SOBRE A PRODUÇÃO CIENTÍFICA**

Dos 83 artigos analisados, 25 abordaram a produção científica da área contábil, representando 30% das pesquisas publicadas.

A preferência dos autores nessa categoria foram por estudos bibliométricos e sociométricos relativos às publicações dos principais eventos e ou periódicos da área contábil, representando 36% dessa categorização, seguidos dos levantamentos de estado da arte temáticos com 28% dos artigos analisados. Esses estudos revelaram a predominância pelas pesquisas em determinadas áreas, como Controladoria, Custos e Contabilidade Gerencial, assim como a carência de estudos sobre o ensino de contabilidade no período analisado. As

pesquisas abordando estudos epistemológicos, relativos às plataformas teóricas pesquisadas, predominaram os das modalidades teórico-empíricos. O Quadro 2 apresenta as categorias dos estudos, bem como seus principais resultados.

**Quadro 2 - Assuntos pesquisados na temática produção científica**

Qtde.	Assuntos abordados	Principais resultados
9	estudos bibliométricos e sociométricos de produções de eventos e ou periódicos	revelação das características dos trabalhos bibliométricos publicados nos principais periódicos e eventos de contabilidade, contudo a maioria dos estudos não condizem com especificidades fundamentais de trabalhos caracterizados como bibliométricos pela literatura
7	levantamentos de estado da arte temáticos	caracterização e evolução das produções científicas que tratam a respeito de temáticas específicas: controladoria, custos, contabilidade ambiental, autores mais prolíficos
5	estudos epistemológicos da plataforma teórica	predominam os estudos teórico-empíricos, contudo os autores pouco se aprofundam na análise e compreensão dos resultados obtidos; constatou-se uma maior adoção de estratégias de pesquisa de natureza teórico-empírica; existência de padrões de comportamentais diferente entre os congressos da área
4	Outros estudos	reportando a qualidade da problematização nos artigos científicos publicados nos congressos contábeis brasileiros; a trajetória de seus textos, desde sua veiculação nos anais até a publicação definitiva em periódicos

Fonte: Elaborado a partir dos dados da pesquisa (2013).

Conforme evidenciado no Quadro 2, os estudos bibliométricos tiveram a preferência dos pesquisadores no período analisado, totalizando 9 artigos. Dentre eles, de forma ilustrativa, a pesquisa de Borges *et al.* (2012) ao analisar os principais periódicos das áreas de “Administração, Ciências Contábeis e Turismo” do período de 2000 e 2011, empregando as técnicas de análise bibliométrica e sociométrica em 111 publicações, revelou uma tendência de aumento do número de artigos ao longo do tempo, sendo que 84,68% dos artigos apresentaram estudos empíricos e 15,32% teóricos. Os estudos empíricos foram relativos às metodologias de ensino, comparando-se estruturas curriculares ou verificando percepções de discentes quanto à qualidade do ensino oferecido, dentre outras verificações empíricas. A análise bibliométrica revelou uma forte concentração da produção científica em apenas alguns autores ao longo do período analisado. Os autores mais consistentes foram: Edgard Bruno Cornachione Júnior (6 artigos); Márcia Bianchi, Márcia Maria dos Santos Bortolucci Espejo, Gilberto de Andrade Martins, Jorge Katsumi Niyama, Ernani Ott e Vilma Geni Slomski (4 artigos). O estudo verificou possíveis correlações entre os principais indicadores sociométricos com base nas redes sociais identificadas e a produtividade dos pesquisadores (Borges *et al.*, 2012).

Desses resultados, comparativamente a esse estudo, os autores Edgard Bruno Cornachione Júnior e Gilberto de Andrade Martins mantiveram-se como os mais prolíficos pesquisadores da área Educação e Pesquisa em Contabilidade.

### C) PESQUISAS SOBRE O CURSO DE CIÊNCIAS CONTÁBEIS

Na temática categorizada nesse estudo como Cursos, observou-se que 42,8% das pesquisas estão relacionadas aos conteúdos programáticos dos cursos de Ciências Contábeis, com investigações sobre disciplinas e seus conteúdos, totalizando 9 artigos. Os demais estudos foram pulverizados entre levantamentos para identificação de perfil de estudantes e de professores em cursos da área, abordagem da interdisciplinaridade pelos programas, atividades complementares, satisfação de alunos em relação ao curso e a qualidade dos cursos de Ciências Contábeis em regiões específicas.

Esses estudos são relevantes por indicarem a preocupação com a organização curricular dos cursos, de forma a desenvolverem o perfil desejado do egresso, com as competências indicadas pela Resolução CNE/CES 10/2004 (CES, 2004) para o futuro profissional oriundo dos programas de graduação em Ciências Contábeis, assim como com os conteúdos de formação profissional e de formação teórico-prática.

#### 4.3 ANÁLISE DOS PRINCIPAIS ESTUDOS EM EDUCAÇÃO SUPERIOR DE CONTABILIDADE DA AMOSTRA

Com relação à aprendizagem dos estudantes *versus* à didática praticada pelos professores, os resultados da análise das publicações do Congresso USP ratificaram os achados de estudos anteriores, apresentados no referencial teórico.

Bordenave e Pereira (2007), constataram que apesar de na teoria serem apresentados três fatores (aluno, assunto e professor) subdivididos em um conjunto de 12 variáveis, apenas metade dessas variáveis impactam de maneira significativa no ensino da Contabilidade. Na percepção dos estudantes, os fatores que influenciam o processo ensino-aprendizagem dizem respeito a: (a) quanto ao fator aluno, a motivação (0,774) e a atitude com a disciplina (0,612); (b) com relação ao fator assunto, os tipos de aprendizagem requeridos (0,741) e a estrutura de componentes e relações (0,532); e (c) voltados ao fator professor, a atitude com a matéria ensinada (0,677) e a situação estimuladora ambiental (0,516) (BECKER; RAUSCH, 2012).

Os estudos relacionados à competência didático-pedagógica revelaram diferentes tipos de saberes ao exercício da docência, e que esses conhecimentos são pragmáticos, ligados ao contexto de ação, à pessoa do professor, à profissão docente (Slomski *et al.* 2012). Apontam como fator relevante do processo de ensino e aprendizagem, com melhora do desempenho dos estudantes, o domínio atualizado das disciplinas por parte dos professores e sua qualificação acadêmica (ALVES; SLOMSKI, 2004, CUNHA; MARTINS; CORNACHIONE, 2006; MIRANDA, 2012).

Quanto às metodologias de ensino, os estudos apontaram para preferência dos estudantes às aulas expositivas dos docentes (ALVES; SLOMSKI, 2004, CUNHA; MARTINS; CORNACHIONE, 2006; MAZZIONI, 2009). Contudo, os estudos indicaram que diferentes técnicas de ensino provocaram diferentes desempenhos nos alunos (ALVES; SLOMSKI, 2004). Segundo Marion (2001, p.33), nessa metodologia de ensino, "o aluno ocupa uma posição de agente passivo dentro do processo de aprendizagem, limitando-se a tentar absorver os conhecimentos e as experiências do professor". Em contraponto, o autor comenta que a adoção de métodos mais dinâmicos, a exemplo da Aprendizagem Baseada em Problemas (*Problem-Based Learning* - PBL), as atividades são estimuladoras do desenvolvimento e da capacidade de iniciativa e descobrimento, posicionando o aluno como agente ativo do processo de aprendizagem (ARAÚJO; RODRIGUES, 2006).

Quanto aos recursos didáticos, a utilização de livros-texto indicados pelos professores, melhorou o desempenho dos alunos que os utilizaram em comparação aos estudantes que usaram apostilas e resumos, cópias de trechos de livros, artigos de periódicos

especializados ou anotações manuais, bem como o acesso a microcomputadores como fonte de estudos (ALVES; SLOMSKI, 2004).

O estudo de Paton, Oliveira e Azevedo (2004) explorou através do uso do teste Kolb os estilos de aprendizagem de 650 alunos de graduação da UEL, utilizando como categorias as habilidades de experiência concretas, habilidades de observação reflexivas, habilidades de conceitualizações abstratas e habilidades de experimentação ativas em quatro grupos de estudantes: *os divergentes*, *os assimiladores*, *os convergentes* e *os acomodadores*. Dentre as 05 turmas pesquisadas, 04 apresentaram maior incidência do perfil *experimentação ativa*, cujo perfil é do *acomodador*, o que significa que o indivíduo toma a iniciativa para ver como as coisas funcionam e como características predominam a impaciência, a preferência em ver resultados, influenciar pessoas e mudar situações. O estilo de aprendizagem que menos presente nos alunos da amostra foi o de experimentação concreta, cujo perfil é do *divergente* (PATON; OLIVEIRA; AZEVEDO, 2004). Este estudo evidenciou que o conhecimento dos estilos presentes nos alunos permite ao professor uma preparação adequada do material e dos recursos que serão utilizados no processo de ensino.

Sendo assim, constatou-se que os resultados das pesquisas envolvendo a temática ensino e aprendizagem são relevantes para promoção de reflexões pelos docentes da área contábil, representando um importante arcabouço teórico. Adicionalmente, sente-se a necessidade de aprofundamento das teorias de educação que suportem os modelos pedagógicos adotados, buscando a melhoria contínua na educação superior em Contabilidade no Brasil.

## 5 CONSIDERAÇÕES FINAIS

O presente artigo objetivou explorar a produção científica relativa ao ensino superior de Contabilidade do Congresso USP de Contabilidade no período de 2004 a 2012, dada a representatividade do evento na literatura científica nacional da área.

Na área de Educação e Pesquisa em Contabilidade, no período de nove anos analisados, foram publicados somente 83 artigos, com ausência de harmonização na quantidade de publicações anuais, distribuídos entre as temáticas ensino e aprendizagem, produções científicas e assuntos relacionados aos cursos de graduação em Ciências Contábeis. A investigação constatou a concentração dos estudos em alguns pesquisadores dedicados à temática do ensino e pesquisa, uma vez que a maioria dos autores não tiveram novas participações no evento no período analisado. Os autores Gilberto de Andrade Martins, Edgard Bruno Cornachione Júnior e Silvia Pereira de Castro Casa Nova foram os mais prolíficos pesquisadores da área Educação e Pesquisa em Contabilidade, nesse evento.

Os dados revelam a baixa produção de trabalhos científicos aprovados na área com falta de aderência dos autores à área temática analisada ou, mesmo, desinteresse pela continuidade no aprofundamento das pesquisas. Esses fatos evidenciam a necessidade de políticas institucionais para fomentar a pesquisa entre os docentes que resultem em práticas pedagógicas que incentivem a pesquisa científica nos dos cursos de Ciências Contábeis.

Por sua vez, observa-se a preocupação dos principais pesquisadores com o conhecimento das práticas pedagógicas dos docentes, dos fatores promotores de desempenho dos estudantes e dos estilos de aprendizagem. Procurou-se ressaltar as contribuições dos estudos relativos ao processo de ensino e aprendizagem em Contabilidade e a importância do conhecimento dos seus resultados. Esses conhecimentos são essenciais para o desenvolvimento do ensino e para o aprofundamento teórico por parte dos pesquisadores, bem como para o estabelecimento de políticas públicas pelos governantes. A reflexão sobre eles pode fornecer subsídios aos professores e gestores para tomada de iniciativas que busquem a melhoria do processo de ensino-aprendizagem em Ciências Contábeis.

Avançando nessa interpretação, tendo como base o problema de pesquisa, concluiu-se que as pesquisas dedicadas a compreensão da educação superior em Ciências Contábeis estão consolidando as características predominantes do processo de ensino e aprendizagem da área contábil brasileira. Contudo, os resultados das análises indicaram carência de pesquisas abordando as teorias epistemológicas que sustentam os modelos pedagógicos dos docentes da área contábil.

Finalmente, espera-se que o estabelecimento de políticas públicas e pedagógicas levem em consideração os resultados da produção científica da área para incrementar a qualidade da educação superior em Ciências Contábeis no Brasil.

## REFERÊNCIAS

ALVES, Cássia Vanessa Olak; CORRAR, Luiz João; SLOMSKI, Valmor. A docência e o desempenho dos alunos dos cursos de graduação em contabilidade no Brasil. In: Congresso USP de Controladoria e Contabilidade, IV, 2004, São Paulo. *Anais ... Congresso USP de Controladoria e Contabilidade*. São Paulo: USP, 2004.

ARAÚJO, Maria das Graças Arrais de. **Um estudo sobre os motivos de satisfação e insatisfação dos alunos do curso de ciências contábeis da Universidade Federal do Ceará**. 2002. Dissertação (Mestrado em Ciências Contábeis) - Curso de Ciências Contábeis, Departamento de Contabilidade e Atuária da Faculdade de Economia, Administração e Contabilidade, Universidade de São Paulo, São Paulo, 2002.

ARAÚJO, Adriana M. Procópio de; SANTANA, Ana Larissa Alencar; RODRIGUES, Evandro Marcos Saidel. Fatores que afetam o processo de ensino no curso de ciências contábeis: um estudo baseado na percepção dos professores. In: Congresso IAAER-ANPCONT, III, 2009, São Paulo. *Anais ... CONGRESSO IAAER-ANPCONT*. São Paulo, 2009.

ARAÚJO, Adriana M. Procópio de; RODRIGUES, Edna de Almeida. O Ensino da Contabilidade: aplicação do método PBL nas disciplinas de contabilidade em uma Instituição de Ensino Superior particular. In: Congresso USP de Controladoria e Contabilidade, VI, 2006, São Paulo. *Anais ... Congresso USP de Controladoria e Contabilidade*. São Paulo: USP, 2006.

BARROS, Ricardo Paes de; MENDONÇA, Rosane. **Uma análise dos determinantes do desempenho educacional no Brasil**. Brasília: Projeto Nordeste, 2000.

BECKER, Franciele; RAUSCH, Rita Buzzi. Fatores que influenciam o processo ensino-aprendizagem na percepção de discentes do curso de ciências contábeis. In: Congresso USP de Controladoria e Contabilidade, XII, 2012, São Paulo. *Anais... Congresso USP de Controladoria e Contabilidade*. São Paulo: USP, 2012.

BORDENAVE, Juan Diaz; PEREIRA, Adair Martins. **Estratégias ensino-aprendizagem**. (28ª ed.) Petrópolis: Vozes, 2007.

BORGES, Guilherme de Freitas *et al.* Ensino de contabilidade: uma análise da produção científica nacional sob a perspectiva da bibliometria e sociometria. In: Congresso USP de Controladoria e Contabilidade, XII, 2012, São Paulo. *Anais... Congresso USP de Controladoria e Contabilidade*. São Paulo: USP, 2012.

BRASIL. Instituições de Educação Superior e Cursos Cadastrados do Ministério da Educação e Cultura. Disponível em <http://emec.mec.gov.br/> Acesso em: 13 fev. 2013.

BRASIL. Lei nº 9.394, de 20 dezembro de 1996. Estabelece as diretrizes e bases da educação nacional. **Diário Oficial [da] República Federativa do Brasil**, Brasília-DF.

CÂMARA DE EDUCAÇÃO SUPERIOR. **Resolução CNE/CES 10, de 16 de dezembro de 2004.** Dispõe sobre as Diretrizes Curriculares Nacionais para o Curso de Graduação em Ciências Contábeis, bacharelado. Disponível em <http://mec.gov.br> Acesso em: 13 fev. 2013.

CHOW, Chee W.; HARRISON, Paul. D. *Identifying meaningful and significant topics for research and publication: a sharing of experiences and insights by 'influential' accounting authors.* **Journal of Accounting Education** - 2002, v. 20, n. 3, 183–203.

CUNHA, Jacqueline Venerosos Alves da; MARTINS, Gilberto de Andrade; CORNACHIONE JÚNIOR, Edgard Bruno. Uma Aplicação da Regressão Logística no Inventário de Estilos de Aprendizagem de Canfield (LSI) Sob A Ótica das Reprovações Acadêmicas. In: Congresso USP de Controladoria e Contabilidade, IV, 2006, São Paulo. *Anais...* Congresso USP de Controladoria e Contabilidade. São Paulo: USP, 2006.

ESPEJO, Márcia Maria dos Santos Bortolucci *et al.* Estado da arte da pesquisa contábil: um estudo bibliométrico de periódicos nacional e internacionalmente veiculados entre 2003 e 2007. **Revista de Informação Contábil** - Recife, v. 3, n. 3, 94-116, jul/set., 2009.

FARIAS, Manuel Raimundo Santana. **Desenvolvimento científico da contabilidade:** uma análise baseada na epistemologia realista da ciência. 2012. Tese (Doutorado) - Curso de Ciências Contábeis, Departamento de Contabilidade e Atuária da Faculdade de Economia, Administração e Contabilidade, Universidade de São Paulo, São Paulo, 2012.

FUNDAÇÃO BRASILEIRA DE CONTABILIDADE. **Proposta nacional de conteúdo para o curso de graduação em ciências contábeis.** (2ª ed. rev.). Brasília: Fundação Brasileira de Contabilidade, 2009.

MAGALHÃES, Antonio de Deus F. Alguns Fatores que afetam a harmonia e a qualidade do ensino nos bacharelados de Ciências Contábeis. **Revista Enfoque: Reflexão Contábil** - Maringá n. 11. jul./dez., 1995.

MARION, José Carlos. **O Ensino da contabilidade.** 2. ed. São Paulo: Atlas, 2001.

MARTINS, G. de A. **Manual para elaboração de monografias e dissertações.** São Paulo: Atlas, 2000.

MARTINS, Gilberto de Andrade. Avaliação das avaliações de textos científicos sobre contabilidade e controladoria. **Revista de Educação e Pesquisa em Contabilidade** - Brasília v. 1, n. 1, art. 1, 1-13, jan./abr., 2007.

MAZZIONI, Sady. As Estratégias Utilizadas no Processo de Ensino-aprendizagem: Concepções de alunos e professores de ciências contábeis. In: Congresso USP de Controladoria e Contabilidade, IX, 2009, São Paulo. *Anais...* Congresso USP de Controladoria e Contabilidade. São Paulo: USP, 2009.

MIRANDA, Gilberto José. Dimensões Da Qualificação Docente Em Contabilidade: um estudo por meio da Técnica Delphi. In: Congresso USP de Controladoria e Contabilidade, XII, 2012, São Paulo. *Anais...* Congresso USP de Controladoria e Contabilidade. São Paulo: USP, 2012.

MOROZINI, João Francisco; CAMBRUZZI, Daiane; LONGO, Luci. Fatores que influenciam o fator ensino aprendizagem no curso de ciências contábeis do ponto de vista acadêmico. **Revista Capital Científico** - Guarapuava, 2007 vol. 5, n. 1, 1679-1991.

NOSSA, Valcemiro. **Ensino da contabilidade no Brasil:** uma análise crítica da formação do corpo docente. 1999. Tese (Doutorado) - Curso de Ciências Contábeis, Departamento de Contabilidade e Atuária da Faculdade de Economia, Administração e Contabilidade, Universidade de São Paulo, São Paulo, 1999.

OLIVEIRA, Marcelle Colares. Análise dos periódicos brasileiros de contabilidade. **Revista Contabilidade & Finanças** - São Paulo n. 30, 68-86, maio/ago., 2002.

PASSOS, Ivan Carlin; MARTINS, Gilberto de Andrade. Métodos de sucesso no ensino da contabilidade. In: Congresso USP de Controladoria e Contabilidade, III, 2003, São Paulo. *Anais ...* Congresso USP de Controladoria e Contabilidade. São Paulo: USP, 2003.

PATON, Claudécir; OLIVEIRA, Cosmo Rogério de; AZEVEDO, Rosa Eunice Alves. Os Estilos de Aprendizagem dos Alunos do Curso de Graduação em Ciências Contábeis da Universidade Estadual de Londrina-UEL: Uma Aplicação do Teste de Kolb. In: Congresso USP de Controladoria e Contabilidade, IV, 2004, São Paulo. *Anais...* Congresso USP de Controladoria e Contabilidade. São Paulo: USP, 2004.

PELEIAS, Ivam Ricardo. **A didática do ensino da contabilidade**: aplicável a outros cursos superiores. São Paulo: Saraiva, 2006.

PELEIAS, Ivam Ricardo *et al.* Evolução do ensino da Contabilidade no Brasil: uma análise histórica. **Revista Contabilidade & Finanças** - São Paulo Edição 30 anos de Doutorado, 19-32. junho, 2007.

RICCIO, Edson Luiz; SAKATA, Marici Cristine Gramacho. Evidências da globalização na educação contábil: estudo das grades curriculares dos cursos de graduação em universidades brasileiras e portuguesas. **Revista Contabilidade & Finanças** - São Paulo v.15, n.35. 35-44. maio/ago., 2004.

SCHLINDWEIN, Antônio Carlos. **O ensino de ciências contábeis nas instituições de ensino superior da mesorregião do vale do Itajaí/SC**: uma análise das contribuições curriculares da resolução CNE/CES n. 10/2004. 2007. Dissertação (Mestrado em Ciências Contábeis) - Programa de Pós-graduação em Ciências Contábeis, da Universidade Regional de Blumenau, Blumenau, 2007.

SILVA, Antônio Carlos Ribeiro da. **Metodologia da pesquisa aplicada à contabilidade**: orientações de estudos, projetos, relatórios, monografias, dissertações, teses. São Paulo: Atlas, 2003.

SISTEMA NACIONAL DE AVALIAÇÃO DA EDUCAÇÃO SUPERIOR. Dispõe sobre a Avaliação da Educação Superior no Brasil. Disponível em <http://emec.mec.gov.br/> Acesso em: 13 fev. 2013.

SLOMSKI, Vilma Geni *et al.* Competência didático-pedagógica do professor de Gestão de Custos de um curso de Ciências Contábeis oferecido por uma IES da cidade de São Paulo. In: Congresso USP de Controladoria e Contabilidade, XII, 2012, São Paulo. *Anais ...* Congresso USP de Controladoria e Contabilidade. São Paulo: USP, 2012.

THEÓPHILO, Carlos Renato. **Pesquisa em contabilidade no Brasil**: uma análise crítico epistemológica. 2004. Tese (Doutorado) - Curso de Ciências Contábeis, Departamento de Contabilidade e Atuária da Faculdade de Economia, Administração e Contabilidade, Universidade de São Paulo, São Paulo, 2004.

UNITED NATIONS CONFERENCE ON TRADE AND DEVELOPMENT. *Guideline for a Global Accounting Curriculum and other Qualification Requirements*. Geneva, 1999. Disponível em <http://unctad.org/en/Docs/c2isard6.en.pdf> Acesso em: 13 fev. 2013.

WALTER, Silvana. Anita *et al.* Uma análise da evolução do campo de ensino e pesquisa em contabilidade sob a perspectiva de redes. **Revista Universo Contábil** - Blumenau v. 5, n.4, 76-93, out./dez, 2009.