

103

TESTAGEM DA AVALIAÇÃO DO MÉTODO TEACCH: ANÁLISE DA EFICÁCIA EM AUTISMO.*Regina Verdin, Débora Walfrid, Milton J. P. Madeira* (Instituto de Psicologia, PUCRS).

O método Teacch auxilia no desenvolvimento de autistas, no âmbito da Psicologia Cognitiva sob a abordagem dos processos de informação de memória e atenção. Os objetivos foram de avaliar a eficácia do método Teacch em autistas em ambientes estruturados e ambientes livres, tendo em vista a necessidade de utilizarmos a terapia comportamental. Realizou-se a primeira etapa da avaliação em duas crianças e dois adolescentes portadores do contínuo Autista realizada no Centro Israelita de Assistência à Pesquisa e do Estudo do Menor e Adulto - CIAPEMA. A proposta de avaliação específica do próprio método Teach - P. E. R. - Perfil Psico-Educacional em crianças e adolescentes foi feita com levantamento de 174 itens para cada um dos 4 que compuseram nossa amostra. Ofereceu informações relativas ao funcionamento do desenvolvimento nas áreas de: imitação, percepção motora grossa, integração olho-mão, desempenho cognitivo e desempenho cognitivo verbal. Traçamos as mesmas atividades em ambientes tais como o CIAPEMA (estruturadas), e em casa/outros ambientes não estruturados. A partir desta avaliação técnica, juntamente com a avaliação informal de análise de tarefas específicas feita anteriormente utilizou-se de todos os resultados das duas avaliações, para montar os planos terapêuticos individualizados e os cronogramas das atividades também individualizadas para estes quatro sujeitos. Foi demonstrado que autistas apresentam dificuldades em manter a atenção mais pelo atraso do desenvolvimento e por contingências motivacionais das tarefas, que propriamente por uma capacidade primária de fixar a atenção. É adequado então considerar que as funções de autistas constituem signos de disfunção, mas slots de capacidade intacta.