

141

REFLEXÃO NA PRÁTICA EDUCATIVA DO PROFESSOR PRÉ-ESCOLAR. *Silvia Montagner. Maria. Maria Teresinha Ribeiro. Rozane S. Cardoso. Cleonice M. Tomazzetti* (Departamento de Metodologia do Ensino. Curso de Pedagogia. UFSM)

A pré-escola da Escola Coronel Pilar visa o desenvolvimento integral da criança, oferecendo oportunidades para a manifestação de sua autonomia, senso crítico e criatividade. Porém, na turma a qual a aluna estagiária irá desenvolver seu projeto, foi constatado que os fatores culturais e externos dos alunos são os maiores causadores de não haver uma boa aprendizagem e interação da turma. Como falta de estimulação, não aproveitando o tempo e não desenvolvendo as capacidades que os alunos possuem. Numa tentativa de melhorar este quadro, tem-se uma proposta de estágio supervisionado em educação infantil, através de uma equipe interdisciplinar que parte da investigação da prática pedagógica para auxiliar na organização e execução de ações visando reorganizar o cotidiano desta pré-escola. Considerando a formação de um professor reflexivo e pesquisador, questionando a realidade organizacional, como um dos fatores que auxiliarão para um bom desempenho desta prática educativa. Portanto, depois de observações semanais, discussões entre professora-regente e estagiária, verificou-se que não é levada em conta a realidade da criança, falta atenção e concentração, não possuindo uma postura crítica, sendo que a professora teria um papel importante para desenvolver nos alunos estas questões, os quais não são trabalhadas tornando-os críticos, não explorando o potencial que possuem. Sendo assim, uma criança que não é estimulada adequadamente terá conseqüências que dificultarão suas aprendizagens futuras, nesta preocupação a aluna-estagiária irá desenvolver seu trabalho na perspectiva de conscientizar e estimular no aluno o desejo pelo estudo e a realização consciente e competente das tarefas de ensino e aprendizagem. (PROLICEN)