

142

UMA PRÁTICA DIFERENCIADA NA PRÉ-ESCOLA. *Adriane O. da Costa, Cláudia T. Nascimento, Cleonice Tomazzetti* (Departamento do Centro de Educação, Faculdade de Pedagogia, UFSM).

Este trabalho vem propor-se a construir uma prática de ensino em educação infantil comprometido com a realidade concreta na Escola Estadual Marieta D'Ambrosio da área urbana de Santa Maria. Para isso foi preciso partir-se da seguinte questão: se existe alguma ponte entre o referencial teórico escolar com a prática pedagógica da professora. Nesse contexto traz à tona as relações mais amplas entre a própria pré-escola e as questões administrativas e legais que amparam a mesma na escola. Sendo que o PIE está fundamentado numa pedagogia crítica construtivista. Já o plano de curso, estabelece os conteúdos mínimos a serem trabalhados dentro de suas respectivas unidades mais amplas (Temas Geradores). E a prática da professora se caracteriza por estar totalmente desvinculada da realidade dos alunos. Para averiguar tal relação foi preciso acompanhar a prática pedagógica cotidiana desta escola, através de observações semanais, entrevistas, questionários, registros escritos, elaborando um diagnóstico completo da situação vivenciada, evidenciando uma dicotomia entre teoria e prática. Para superar tais obstáculos, é preciso então, estabelecer uma prática de ensino diferenciada através de um planejamento conjunto que contemple um embasamento teórico-prático refletido em uma prática pedagógica reflexiva, consubstanciada na metodologia dos grandes complexos. (PROLICEN)