

210

A PROPOSTA DO VESTIBULAR DA UFPel 92/97. Ana H. P. M. Barreto, Crisna D. K. Bierhals, Débora B. Quevedo, Fabiane V. Marroni, Flávia A. S. Borges, Marcelo S. Silva, Silvana Caldeira, Simone A. Santos, Heloísa H. L. Marsico, Cleoni M. B. Fernandes, Maria I. Cunha (Departamento de Ensino, Faculdade de Educação, UFPel).

A “proposta do vestibular da Universidade Federal de Pelotas 92/97”, constitui-se num dos casos definidos para estudo pela equipe de pesquisadores desta Universidade que integram a investigação Inovação Como fator de Revitalização do Ensinar e do Aprender na Universidade. Esta escolha empírica baseia-se numa análise inicial do perfil da proposta do Vestibular que aponta para a possibilidade da experiência se constituir numa ruptura com o paradigma tradicional de ensinar e aprender, referenciando-se nos estudos teóricos de Boaventura Souza Santos (1989, 94). Os dados para configuração do caso estão sendo coletados junto aos envolvidos com o vestibular, desde os próprios candidatos até a coordenação geral, passando pelos professores da rede de primeiro e segundo grau e dos que atuam na Universidade. Outra instância fundamental de análise são as próprias questões das provas, pois nelas é que se materializam a proposta inovadora. Nesta oportunidade, além da configuração do caso em geral, estamos apresentando os dados coletados, aleatoriamente, junto aos vestibulandos, com o intuito de verificar o que e como eles percebem do vestibular da UFPel.