

215

A SUPERACÃO DA FRAGMENTAÇÃO NAS ATIVIDADES DA PRÉ-ESCOLA BUSCANDO A FORMAÇÃO DE UM PROFESSOR REFLEXIVO. *Taciana Camera. Simone Golle. Guilherme C. Corrêa, Cleonice Tomazzetti* (Departamento de Metodologia do Ensino-Curso de pedagogia-UFSM)

O planejamento sem conteúdos articulados, sem unidade temática que trazem a cada dia novos conhecimentos, sem seqüência com os dias anteriores, bem como, o fato da professora não dar a devida importância ao contexto sócio-cultural, à comunidade que a criança pertence, fazendo parte do cotidiano da pré-escola que é nosso objeto de estágio. Para tentar solucionar este problema integramos uma proposta de trabalho que objetiva envolver numa prática de ensino iniciantes do Curso de Pedagogia alunas estagiárias, através da ligação direta e aberta com as escolas estaduais de Santa Maria, de forma a facilitar o processo de formação de um professor reflexivo e pesquisador. A partir das observações constatamos, que ao planejar, o professor pensa alguma 'atividade' com o fim de trabalhar alguma habilidade ou lançar informações sobre determinado conteúdo. Levando-se em conta a importância de se propor atividades significativas para a criança. Pois, no momento em que estes são significativos, ela é capaz de estabelecer relações o que facilitará a sua compreensão da realidade, já que esta dar-se-á num nível concreto. Esta proposta de reflexão-ação no curso de Pedagogia vai ao encontro da necessidade sentida de profissionais comprometidos com o processo ensino-aprendizagem. É esperado desse projeto novos caminhos ao se propor a refletir sobre a prática, de maneira que esta seja condizente com as necessidades dos alunos. PROLICEN-PROGRAD-UFSM