

228

O PROCESSO DE RACIOCÍNIO CRÍTICO NA AÇÃO EDUCATIVA, E A CONSTRUÇÃO DE VALORES SÓCIO-MORAIS NA ESCOLA. *Cristiane E. O. de Menezes, Leticia F. Cestari, Tatiana W. Ribeiro, Cibele M. Sanches, Maria L. P. Müller, Clary Milnitsky-Sapiro* (Departamento de Psicologia Social e Institucional, Instituto de

Psicologia - UFRGS)

Este projeto é a nova etapa do projeto Desenvolvimento de Valores Sócio-Morais na Escola e na Escola e na Comunidade, tem por objetivo promover a instrumentalização dos professores no emprego do raciocínio e discussão crítica, através de um processo de co-construção multiplicando a emergência de uma infra-estrutura democrática na educação pública. Esse processo inclui a aquisição das seguintes competências cognitivas: identificação do problema, formulação de alternativas para solucioná-lo, avaliação e seleção da melhor alternativa. Os sujeitos deste estudo são os professores e alunos de uma escola pública de Porto Alegre. Se delineamento tem uma etapa descritiva e uma experimental. Os dados que surgirem a partir da descrição etnográfica da escola (etapa descritiva), gerarão os temas dos dilemas que serão discutidos nas “workshops”, que objetivarão o desenvolvimento das competências acima citadas, segundo o modelo metodológico de discussão crítica “Escolhas de Vida” (Kurtines, 1993). Os sujeitos serão testados previamente e após as “workshops” para comparar seus desempenhos antes e depois da intervenção, visando uma avaliação da eficácia das mesmas. (CNPq/PROEXT/UFRGS).