



Evento	Salão UFRGS 2014: X SALÃO DE ENSINO DA UFRGS
Ano	2014
Local	Porto Alegre - RS
Título	Influência do Programa de Apoio a Graduação em Química (PAG-Química) no combate a evasão e reprovação nas disciplinas básicas nos cursos de ciências exatas e da terra e engenharias. Análise comparativa do desempenho acadêmico.
Autores	Clarice Caldeira Leite JOSE RIBEIRO GREGORIO Marcus Vinicius Barcellos de Fraga Claudia de Brito da Silva

A reprovação e evasão de estudantes nos cursos de ciências exatas e da terra e engenharias é um dos problemas mais combatidos pelas instituições de ensino superior (IES). Estudos sobre evasão realizados até o momento permitem afirmar que esse fenômeno dá-se principalmente devido às dificuldades que a maioria dos ingressantes no ensino superior destas áreas enfrenta em relação ao ensino deficitário das matérias de exatas nos níveis de ensino que antecedem o superior.

Outro fator importante a ser mencionado é que disciplinas básicas dos cursos de ciências exatas tais como química, física e matemática são ministradas de forma tradicional, ainda, deixando lacunas na aprendizagem destes alunos e acarretando muitas deficiências futuras.

Tendo em vista erradicar este problema na UFRGS iniciou-se o Programa de Apoio a Graduação (PAG) com ações voltadas a busca de inclusão social e acadêmica dos estudantes na universidade tendo como principal objetivo a busca de minimizar a evasão e a reprovação, apoiando os estudantes que necessitam de reforço no processo ensino-aprendizagem em cálculo, física, química, português, inglês, e produção de textos acadêmicos e científicos. No âmbito desse projeto, as atividades de reforço acadêmico vêm sendo oferecidas gratuitamente aos alunos da UFRGS desde o primeiro semestre de 2010 até o primeiro semestre de 2013. No segundo semestre de 2013 não houve a oferta de disciplinas de reforço acadêmico em todas as áreas acima mencionadas sendo retomadas as atividades do programa no primeiro semestre de 2014.

O Objetivo deste relato é abordar como foi a Influência do programa PAG-Química de uma maneira quantitativa no combate a evasão e reprovação nas disciplinas básicas nos cursos de ciências exatas e da terra e engenharias.

Para realizar a análise comparativa quantitativa do impacto do PAG-Química foi escolhido o primeiro semestre de 2012 onde teve a atuação permanente do programa e o primeiro semestre de 2013 onde este não foi oferecido. Os dados foram analisados através do software SPSS c.18.0.

Analisando os dados obtidos em 2012 foi possível constatar que, os alunos que prosseguiram no programa até o final das aulas, 81% conseguiram aprovação nas suas disciplinas. Se levarmos em conta que o programa foi direcionado aos alunos que relatavam estar enfrentando dificuldades em acompanhar as suas disciplinas curriculares de Química Geral e que em uma destas a reprovação chegou a atingir 53% no semestre em questão, podemos atestar o impacto positivo do programa.

Após o encerramento da edição 2012/1 do PAG-Química, foi criado um questionário de avaliação, também através do serviço de formulários do site Google Docs, no qual todos os alunos inscritos foram convidados a manifestar as suas opiniões sobre o programa. Para este estudo, foram selecionados 30 alunos do Grupo 1 que responderam o questionário, 25 haviam cursado Química Geral Teórica pela primeira vez e 5 eram repetentes. Desses, 3 foram aprovados e 2 reprovados. Entretanto, um dos alunos que não foi aprovado relatou não ter tido uma frequência suficiente. Dos 22 alunos que relataram terem tido uma frequência suficiente, 19 foram aprovados e destes, 17 relataram que o PAG-Química teve participação nessa aprovação. Os 8 alunos sem frequência relataram arrependimento por não terem frequentado.

Para os dados obtidos em 2013 em uma primeira análise foi possível constatar um aumento significativo de reprovações em relação ao semestre que o programa PAG-Química foi oferecido. Isso foi evidenciado nas taxas de reprovação, onde as mesmas foram superiores a 60 % sendo que os cursos que mais se destacaram foram Química Industrial, Licenciatura em Química e Formação em Química.

A efetivação deste estudo nos permitiu verificar que é necessária a continuação e a permanência de programas como PAG-Química para sanar as lacunas de aprendizagem apresentadas e permitir que os alunos que apresentam dificuldades avancem nos seus cursos diminuindo assim a reprovação e a evasão, oferecendo assim igualdade de oportunidades de acesso ao conhecimento que de alguma forma não foi construída no período da vida escolar para que possa ocorrer a democratização efetiva do saber.