



Evento	Salão UFRGS 2014: X SALÃO DE ENSINO DA UFRGS
Ano	2014
Local	Porto Alegre - RS
Título	Construindo pontes entre a teoria e a prática: uma experiência de docência no PIBID
Autores	FABIANA FONTOURA CANDIDO GABRIELA KLAUS LUCIANE BARROS DA SILVA JÉSSICA OLEQUES RODRIGUES GUILHERME MENEZES VILANOVA

O presente trabalho relata uma experiência de atuação do grupo de bolsistas do Programa Institucional de Bolsa de Iniciação à Docência (PIBID), mantido pela Coordenação de Aperfeiçoamento de Pessoal de Nível Superior (Capes) e pela Universidade Federal do Rio Grande do Sul (UFRGS) no Ensino Médio de uma escola pública estadual em Porto Alegre. Tal experiência teve como ponto de partida o projeto denominado *Escrever não é complicado*, cujo objetivo é desenvolver o repertório linguístico e textual dos alunos por meio do estudo de textos de diferentes gêneros, visando à leitura e à produção textual. O aporte teórico consistiu dos Referenciais Curriculares do Rio Grande do Sul (2009), sob a perspectiva apresentada por Freire (1989) de que o trabalho com texto em sala de aula deve partir da leitura de mundo do aluno, de modo que ele seja capaz de compreender a relação entre essa leitura e a leitura dos textos em sala de aula, e de Guedes (2002) para contemplar qualidades discursivas das produções textuais. Os dados sob análise foram produzidos por duas turmas do Ensino Médio no período de maio a junho de 2014 e consistiram da produção de textos diversos, dentre os quais um texto dissertativo e a produção de uma breve narrativa, tendo como base mini e micro contos. A análise dos dados aborda os caminhos e percalços surgidos durante o processo, buscando compreender a imprevisibilidade do trabalho em sala de aula, bem como refletir sobre os aspectos de construção do texto escrito. Os resultados indicam quais dificuldades e/ou facilidades constituem a experiência em sala de aula, percebendo que é preciso compreender criticamente o que funciona ou não em uma aula e que são necessárias mudanças e adaptações ainda durante o processo. A contribuição deste relato de experiência no PIBID com o Ensino Médio mostra que, no decorrer da implementação do projeto, a aprendizagem não é apenas do aluno, mas acima de tudo do professor em formação, pois se percebe que, embora a teoria ofereça uma base sólida e segura para professores em formação, é necessário operacionalizar tais conceitos de modo que a teoria seja compreendida na prática, não uma mera aplicação, sendo adequada à realidade e experiência de vida do aluno.

Referências

- FREIRE, Paulo. *A importância do ato de ler: em três artigos que se completam*. 23 ed. São Paulo: Cortez, 1989.
- GUEDES, Paulo Coimbra. *Da redação escolar ao texto – um manual de redação*. Porto Alegre: Ed. UFRGS, 2002.
- SECRETARIA DE EDUCAÇÃO DO RIO GRANDE DO SUL. *Referencial Curricular: lições do Rio Grande*. Volume I. Porto Alegre, 2009. Disponível em <http://www.educacao.rs.gov.br/dados/refer_curric_voll.pdf> Acesso em 18 de jun. de 2014.