



<b>Evento</b>	Salão UFRGS 2014: X SALÃO DE ENSINO DA UFRGS
<b>Ano</b>	2014
<b>Local</b>	Porto Alegre - RS
<b>Título</b>	PIBID Pedagogia Modalidade EJA e a Formação Docente
<b>Autores</b>	MARIANA BOENO RAMOS KARINA ELEONORA POPKO DOMINGUEZ INÉS VON MÜHLEN ALINE LEMOS DA CUNHA

O presente trabalho visa abordar a relevância do Programa Institucional de Bolsas de Iniciação à Docência (PIBID), Subprojeto Pedagogia -modalidade Educação de Jovens e Adultos (EJA), para estudantes da Graduação em Pedagogia da UFRGS. Este Programa tem proporcionado às bolsistas, durante a formação docente, que se insiram no cotidiano das escolas públicas de educação básica, contribuindo na articulação entre teoria e prática, aprimorando a qualidade da formação inicial, com foco na atuação docente na modalidade EJA. Embora seja um subprojeto recente, vem buscando consolidar-se propiciando aos estudantes: atuar nesta modalidade de Educação Básica, organizar planejamentos didático-pedagógicos e refletir sobre a prática docente com jovens e adultos.

Assim, o PIBID Pedagogia – modalidade EJA, além de oportunizar aos graduandos de licenciatura, experiência docente compartilhada, visa contribuir com os processos de escolarização dos sujeitos da EJA, buscando a garantia de um direito previsto na Constituição Federal. Compreendemos que é direito dos estudantes jovens e adultos, uma educação de qualidade que tenha um currículo próprio, sem ser um simulacro das propostas didático-pedagógicas voltadas às crianças e aos adolescentes. Conforme a Constituição Federal, “a educação, é direito de todos e dever do Estado e da família, será promovida e incentivada com a colaboração da sociedade, visando ao pleno desenvolvimento da pessoa, seu preparo para o exercício da cidadania” (Art. 205). Em consonância com este documento, o Parecer CNE/CEB 11/2000 considera que a Educação de Jovens e Adultos possui três funções básicas: *reparadora*, visando a garantia de um direito que foi negado a uma significativa parcela da população; *equalizadora*, proporcionando acesso ao conhecimento sistematizado, assim como o tiveram os cidadãos que se escolarizaram na infância e adolescência; e *qualificadora*, contribuindo para a melhoria na qualidade de vida dos estudantes em sua inserção no mundo do trabalho.

Participar como bolsista no PIBID torna-se um dos poucos momentos em que estudantes do Curso de Pedagogia da UFRGS, interessados em lecionar na EJA, podem vivenciar, discutir e ter experiências metodológicas com estudantes pertencentes a esta modalidade de ensino. Além disto, tem se tornado um momento bastante significativo para compreender o “currículo consequente” ou “currículo próprio” da Educação de Jovens e Adultos, conforme apresentado nos documentos oficiais e nos estudos da área. Para Soares, “a ênfase principal da modalidade de ensino da EJA não deve situar-se [...] na assimilação da cultura privilegiada, seus conhecimentos e seus métodos” (2001, p. 205), o que poderia significar que os saberes dos educandos e suas vivências, continuariam a ser negligenciados na escola, gerando um novo ciclo de exclusão. Também para esta autora, as propostas pedagógicas para jovens e adultos, precisam direcionar-se para o “enriquecimento do indivíduo, constituído como sujeito e de suas experiências, pensamentos, desejos e afetos” (*Ibid*). Portanto, as metodologias de ensino precisam ser pensadas especificamente para a aprendizagem de jovens e adultos, respeitando os tempos de cada indivíduo, problematizando suas vivências e constituindo um ambiente educativo “jovem e adulto”. Dessa forma, compreendemos a necessidade de buscar alternativas e estratégias para não infantilizar a prática de ensino, adotando recursos didáticos próprios para o público atendido.

A atuação no PIBID Pedagogia – modalidade EJA, provocou discutir aspectos que consideramos de suma importância para a formação dos licenciandos em Pedagogia, dentre eles, estão: a *formação continuada*, proporcionada pelas reuniões semanais e reflexões diárias; a *docência compartilhada* que nos oportuniza a articulação de idéias e saberes docentes; e a *prática docente na modalidade de Educação de Jovens e Adultos*, ainda pouco discutida e oportunizada nos cursos de Licenciatura.