



| | |
|---------------|---|
| Evento | Salão UFRGS 2014: X SALÃO DE ENSINO DA UFRGS |
| Ano | 2014 |
| Local | Porto Alegre - RS |
| Título | Reflexões sobre a experiência de estágio docente no âmbito da licenciatura em ciências sociais: compartilhando experiências e saberes |
| Autor | Gabriela Garcia Sevilla |

Introdução: Pretendo apresentar por meio deste relato um pouco da minha experiência de estágio docente obrigatório, como bolsista CAPES/DS, durante o mestrado em educação (PPGEdu/UFRGS). Desenvolvi esta atividade na disciplina de Estágio de Docência em Ciências Sociais II, disciplina obrigatória do currículo do curso licenciatura em ciências sociais, ministrada pela professora Dra. Rosimeri Aquino da Silva, que atuou como supervisora da atividade. A escolha desta atividade se deu por diversos motivos: por ser uma disciplina na minha área de formação na graduação e, portanto se configurar como um aprendizado importante tendo em vista meu futuro profissional, como estudante de mestrado *stritu sensu*, no âmbito do ensino superior; por abordar de forma direta as questões de ensino e prática docente; e também por guardar relação com minha experiência profissional como professora de sociologia no ensino médio da rede pública. Sendo assim, vi na realização do estágio docente uma oportunidade de compartilhar experiências em sala de aula com alunos que estão vivendo praticamente os mesmos desafios – aprender a ser professor, planejar e dar aulas de sociologia para o ensino médio – e eu aprendendo a dar aula no âmbito da graduação e trocando experiências sobre o cotidiano escolar com estes alunos.

Metodologia: Minha participação como aluna estagiária na disciplina se deu em diversos níveis: acompanhamento de algumas aulas ministradas somente pela professora responsável; discussão sobre o programa e parte da bibliografia indicada e em qual bloco teórico/temático eu assumiria algumas aulas; planejamento das atividades de aula e avaliação dos alunos (oficinas, seminário e produção de artigos). Por ser uma disciplina com carga horária extensa, dividida entre parte teórica e parte prática (estágio nas escolas), fiquei responsável por um conjunto de cinco aulas, 20 horas, presencias e mais teóricas, onde discutimos e apresentamos (aulas expositivo-dialogadas e seminários) textos referentes ao ensino de sociologia no ensino médio e seus desafios, problemas acerca da universalização do ensino médio brasileiro, sobre as mudanças curriculares no ensino médio no nosso estado, além de discussões sobre gênero e diversidade na escola, questão vinculada ao meu objeto de estudo no mestrado, a linha de pesquisa: Educação, sexualidade e relações de gênero e aos objetivos dos Parâmetros Curriculares Nacionais. Também foram realizadas “rodas de conversa” com trocas de experiências sobre os estágios nas escolas e “oficinas temáticas” ministradas pelos alunos, que servem de exemplo de atividades a serem realizadas na escola. Ademais, auxiliei alguns alunos na escrita de seus artigos (trabalho do final do semestre) em um encontro final, os alunos da disciplina puderam opinar acerca das aulas ministradas e responderam a um instrumento de avaliação sobre o estágio e a estagiária.

Síntese dos resultados: A experiência de estágio docente foi muito importante para minha formação como professora e pesquisadora. Acompanhar as aulas, perceber como a docente responsável conduzia a disciplina e se relacionava com os alunos, escolher as referências bibliográficas, planejar e executar as aulas, acompanhar, orientar e avaliar os alunos (e ser avaliada) foram experiências gratificantes e fundamentais para conhecer a realidade de ensino/aprendizagem na universidade e também me conscientizar das minhas limitações, das possibilidades teórico-metodológicas e no que devo melhorar nas próximas oportunidades como “professora” em formação.