

O Ensino de Ciências é de grande relevância na construção de um indivíduo cidadão capaz de fazer uma crítica leitura da realidade. Neste contexto, é de grande importância a sinalização de uma ação reflexiva por parte dos professores, escola e demais envolvidos no ato pedagógico para a realidade do ensino de ciências nas séries iniciais. No dia-a-dia escolar é comum os professores adotarem receitas prontas e acabadas por insegurança, falta de conhecimento e mesmo motivação. Nesse sentido buscamos com este trabalho analisar as práticas pedagógicas dos professores de séries iniciais relativamente ao ensino de ciências. Foram utilizados questionários para obtenção de informações junto aos professores, sobre suas opiniões em relação ao que ensinar de ciências para crianças de séries iniciais e que metodologias são por ele aplicadas. Através da análise crítica dos resultados obtidos nos questionários, foi possível caracterizar a realidade do ensino de ciências para as séries iniciais em nossa região. (CAPES/PADCT-PRAE/UFSM)