

O presente estudo tem por pressupostos teórico-práticos a identificação e a análise das práticas educativas desenvolvidas por professores, bem como a análise das estruturas curriculares dos cursos de Metodologia do Ensino Superior, seu histórico e funcionamento. Na coleta de dados primários foram realizadas entrevistas, aplicação de questionários, observações de práticas educativas em sala de aula e fichamento bibliográfico das obras que fazem referência ao estudo proposto. Tais práticas foram classificadas como hegemônicas e contra-hegemônicas (concepção gramsciana), sendo que, hegemônicas, seriam aquelas que ajudam a preservar o estabelecido e contra-hegemônicas, aquelas que pretendem a transformação da prática pedagógica, e, até mesmo da sociedade, através de uma práxis educativa. Nesta interseção, entre o que denominamos de práticas hegemônicas e contra-hegemônicas, encontramos as contradições entre o dizer e o fazer, o que denominamos de práticas contraditórias, isto é, aquelas que por vezes manifestam aspectos de manutenção do estabelecido e ao mesmo tempo, tentativas de rompimento ou que evidenciam incoerência entre o discurso e a prática.