



Evento	Salão UFRGS 2014: SIC - XXVI SALÃO DE INICIAÇÃO CIENTÍFICA DA UFRGS
Ano	2014
Local	Porto Alegre
Título	Relação entre Hábitos de Leitura e Escrita em tarefas de Organização Perceptual e de Funções Executivas
Autor	LUÍSA RODEGHERI BIER
Orientador	CLARISSA MARCELI TRENTINI

O objetivo deste estudo foi verificar se existe uma relação entre os hábitos de leitura e escrita de adultos e idosos com o seu desempenho em testes de organização perceptual e de funções executivas. A amostra deste estudo foi composta por 22 participantes que responderam a uma bateria de testes como parte do processo de construção e validação do teste MAPS (Memória e Aprendizagem com Pistas Seletivas). Os participantes tinham idade entre 42 a 86 anos ($M = 58,81$; $DP = 10,80$) e entre zero e 25 anos de estudo ($M = 58,81$; $DP = 10,80$). Nenhum dos participantes possuía auto-relato de doenças neurológicas e/ou psiquiátricas, bem como não apresentavam dificuldades sensoriais não corrigidas. Eram critérios de exclusão tanto a pontuação indicativa de depressão de intensidade grave na Escala Geriátrica de Depressão (GDS), quanto escores indicativos de demência no Mini-Mental. A aplicação da bateria de instrumentos foi dividida em duas sessões cada uma com duração aproximada de uma hora e os participantes responderam a: um Inventário sócio econômico e de hábitos de leitura e escrita, ao subteste Raciocínio Matricial da Escala Wechsler Abreviada (WASI), ao subteste Cubos da Escala Wechsler versão adulta (WAIS), ao *Five Point Test* e ao teste de fluência verbal com critério ortográfico (FAS). Foram realizados testes não paramétricos de correlação de Spearman a fim de verificar a relação entre os hábitos de leitura e escrita e os desempenhos dos participantes nos testes cognitivos não verbais Cubos, Raciocínio Matricial, Teste FAS e Five Point Test. Foram observadas correlações de intensidade média e direção positiva entre hábitos de leitura e escrita e desempenho no Five Point Test ($Rho=0,612$; $p<0,01$) e no Teste Fluência Verbal ($Rho=0,584$; $p<0,01$), mas não houve correlação estatisticamente significativa com o desempenho nos subtestes Cubos e Raciocínio Matricial. Hipotetiza-se a importância dos hábitos de leitura e escrita nas tarefas que envolvem a capacidade de fluência comportamental e não a capacidade de síntese e análise perceptual.