

Programa PERICAMPUS: uma marca na formação docente da FAGED/UFRGS (1981-1991)

Lueci da Silva Silveira

Licenciatura em História IFCH/UFRGS
Bolsista de Iniciação Científica – PROBIC FAPERGS-UFRGS

E-mail: lueci22@yahoo.com.br

Orientadora: Dra. Dóris Bittencourt Almeida

INTRODUÇÃO

Este trabalho busca historicizar o **Programa de Integração Universidade e Escolas de 1º Grau de Periferia Urbana da Grande Porto Alegre** (PERICAMPUS), especificamente os projetos coordenados pela Faculdade de Educação, com apoio da Pró-Reitoria de Extensão da Universidade Federal do Rio Grande do Sul.

O PERICAMPUS caracterizava-se como proposta de **ação interdisciplinar** que buscava o desenvolvimento de forma integrada do ensino, pesquisa e extensão. Seu maior objetivo era o **apoio a processos de melhoria da qualidade de ensino** das escolas públicas, especialmente aquelas que atendiam populações de baixa renda. (LUCE; BORDAS, 1992-1993).

OBJETIVO DO ESTUDO

Apresentar e problematizar o Programa PERICAMPUS, uma importante ação que aproximou a Faculdade de Educação das comunidades periféricas de Porto Alegre e do entorno do Campus do Vale.

METODOLOGIA

O estudo fundamentou-se na metodologia da História Oral e Análise Documental. Produziram-se entrevistas com professores da FAGED, e analisaram-se documentos referentes à implementação do Programa.

CONSIDERAÇÕES

Diante o exposto, observa-se que o Programa PERICAMPUS teve seu caráter extensionista de buscar uma inserção maior junto à periferia urbana, que resultou numa aproximação maior das classes populares. Pode-se dizer que colaborou na construção de um novo *desenho* da Faculdade de Educação, projetando os conhecimentos produzidos na Faculdade de Educação para fora do Campus Central da UFRGS.

Conclui-se que o PERICAMPUS foi uma das principais ações da UFRGS que sustentou a discussão da escola pública nos anos 1980, podendo-se dizer que deixou marcas na formação docente hoje desenvolvida pela Faculdade de Educação.

PERICAMPUS

Implantado em 1981, o PERICAMPUS contou com a atuação da professora Merion Campos Bordas, mentora do Projeto, que esteve à frente deste até 1991, quando o mesmo se extinguiu. Ressalta-se ainda que o surgimento do PERICAMPUS esteve dentro de um contexto de discussão das questões educacionais dos anos 1980, momento em que o país passava pelo **processo de redemocratização**.

Voltado especialmente para as **atividades da Língua Portuguesa e Matemática**, destacaram-se entre as docentes envolvidas Ana Cristina Rangel, pelos subprojetos de Matemática e Rosa Maria Hessel Silveira pelos subprojetos de Língua Portuguesa. Com ações cotidianas, professoras e bolsistas iam à escola uma vez por semana, trabalhavam com as crianças e também com a formação continuada dos professores das escolas.

Ressalta-se que outro aspecto que não pode ser esquecido é o fato das práticas desenvolvidas pelo PERICAMPUS tornarem-se objeto de pesquisa de muitas professoras da FAGED em **seus estudos de Mestrado e Doutorado**, dando maior consistência à atividade de pesquisa, considerada como a contribuição mais valiosa que a educação superior poderia trazer aos outros níveis de ensino. (LUCE; BORDAS, 1992-1993).

“E aqui na Faculdade, o projeto, digamos, ironicamente, era ‘visto’ de olho fechado. Porque nós estávamos fazendo ‘ativismo’. Mas a proposta do projeto era ensino, pesquisa e extensão.” (FIGUEIRA, 2010).

“A Merion Bordas tinha o primeiro projeto popular que era o Pericampus, então a Pedagogia ia mudar.” (FLAMBOYANT, 2013).

“E aí quando eu entrei no Pericampus, nosso curso não tinha esse desenho de ir para a Escola. [...] vem ajudar na visão da Pedagogia, a formação do Pedagogo, que estava sendo defendida enquanto Brasil.” (IPÊ AMARELO, 2014).

REFERÊNCIAS

- BORDAS, Merion Campos; ANDREOLA, Balduino Antônio. Os quarenta anos da Faculdade de Educação da UFRGS. **Educação e Realidade**, Porto Alegre, v. 35, n. 2, p. 299-320, maio/ago. 2010.
- BORDAS, Mérian Campos. Caracterização, objetivos e pressupostos do Projeto Pericampus. **Educação e Realidade**, Porto Alegre, v. 3, n.3, p.81-87, set./dez.1983.
- LUCE, Maria Beatriz Moreira; BORDAS, Mérian Campos. **Programa de alfabetização de crianças, jovens e adultos Faced/UFRGS**: alfabetização, ensino fundamental e cidadania integrando Universidade, Sistema de Ensino e Comunidade (Proposta de Trabalho). Porto Alegre: Faced/UFRGS, 1992-1993.
- POZATTI, Mauro Luiz. Educação para a inteireza do ser: uma caminhada. **Educação e Realidade**, Porto Alegre, v. 37, n. 1, p. 143-159, jan./abr. 2012.
- RANGEL, Ana Cristina Souza. A construção do conhecimento lógico-matemático segundo Piaget. **Espaço Pedagógico**, Passo Fundo, v. 7, n. 2, p. 43-50, 2000.
- RANGEL, Ana Cristina Souza. **Educação Matemática e a construção do número pela criança**: uma experiência em diferentes contextos sócio-econômicos. Porto Alegre: Artes Médicas, 1992.