

Educação de surdos: Formação de professores e espaço de escolarização

Autora: Jaqueline Oliveira Machado
Orientador: Prof. Dr. Claudio Roberto Baptista
NEPIE- Núcleo de Estudos em Políticas de Inclusão Escolar
Universidade Federal do Rio Grande do Sul
Porto Alegre, RS, Brasil

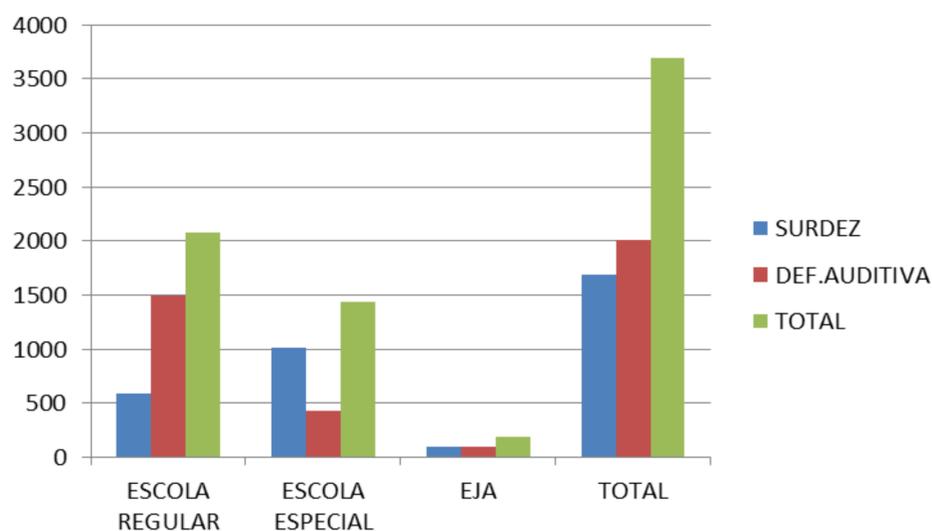
INTRODUÇÃO:

O presente estudo analisa as diretrizes relativas a escolarização dos alunos com surdez ou com deficiência auditiva, considerando dispositivos utilizados na **formação de professores** para estes alunos.

A análise mostra duas perspectivas dirigidas a educação de surdos no processo de formação de professores: uma delas valoriza os processos de inclusão escolar desses alunos e a outra indica a necessidade de organização escolar que favoreça a aglutinação de alunos surdos e usuários da Libras.

Considera-se que é necessário que haja um aprofundamento teórico acerca das duas perspectivas, levando em consideração: a garantia do direito a educação; as possibilidades de acesso aos espaços de ensino; o predomínio de matrículas no ensino comum na maioria dos municípios do Rio Grande do Sul; as possíveis vantagens para os sujeitos e para o sistema escolar decorrentes do compartilhamento de um mesmo espaço escolar e da proposição de recursos de apoio pedagógico especializado.

Figura 1- gráfico: matrículas de alunos com surdez e deficiência auditiva no Estado do Rio Grande do Sul.



METODOLOGIA:

O estudo, de natureza qualitativa, foi desenvolvido com base na análise documental dirigida a materiais didáticos utilizados na formação inicial e continuada, além da revisão bibliográfica que contemplou estudos e documentos legais acerca do tema central da investigação.

REFERÊNCIA:

DAMÁZIO, Mirlene Ferreira Macedo. Formação Continuada a Distância de Professores para o Atendimento Educacional Especializado Pessoa com Surdez SEESP / SEED / MEC Brasília/DF – 2007

Sessão: Formação de professores

Data: 20/10/2014

Horário: 14:00 — 18:00

Local: 106 Prédio Salas de Aula Campus do Vale

