

A Compreensão e Expressão Linguística dos Ingressos 2013 e 2014 da UERGS: Implicações e Soluções

INTRODUÇÃO

Este pôster tem como meta compartilhar o estudo realizado na UERGS sobre a competência linguística dos seus alunos ingressantes em 2013 e 2014. Este estudo parte da premissa que a competência linguística é fundamental para o bom desempenho acadêmico.

OBJETIVOS

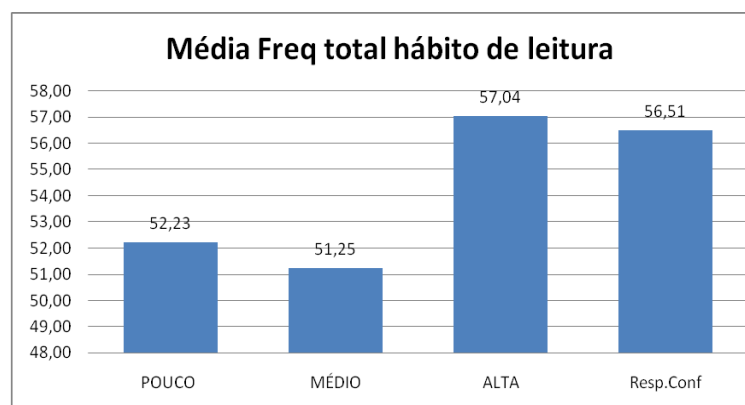
O objetivo principal foi conhecer melhor em que condições acadêmicas os alunos chegam à universidade para assim criar medidas para mitigar as deficiências linguísticas apuradas.

METODOLOGIA

A metodologia utilizada constituiu uma pesquisa de campo com abordagem quantitativa e qualitativa através da análise de dados por meio de gráficos. O instrumento utilizado foi um texto seguindo o método cloze de avaliação. Este método consiste na seleção de um texto do qual omite-se cada quinto vocábulo. Os examinados devem preencher a lacuna com a palavra que julgarem ser a mais apropriada para a constituição de uma mensagem coerente e compreensiva.

RESULTADOS

A média de acertos foi entre 50 e 60 por cento das questões dependendo do curso frequentado. O gráfico abaixo ilustra a porcentagem de acertos de acordo com o hábito de leitura.



Os números apresentados verticalmente ao lado do gráfico e acima das colunas se referem à média de acertos. Vemos que quanto mais alto o hábito de leitura, melhor o desempenho do aluno. Verificou-se também que muitos alunos tiveram dificuldade para entender as questões uma vez que foi detectado um alto índice de respostas conflitantes como demonstra o gráfico acima.

CONCLUSÕES

Concluimos que os alunos ingressantes na UERGS demonstram ter pouca competência linguística e que o baixo índice de hábito de leitura influi diretamente nesta dificuldade. Propomos cursos de extensão sobre a compreensão e produção escrita para ajudar sanar tais lacunas.