



<b>Evento</b>	Salão UFRGS 2014: SIC - XXVI SALÃO DE INICIAÇÃO CIENTÍFICA DA UFRGS
<b>Ano</b>	2014
<b>Local</b>	Porto Alegre
<b>Título</b>	Grade de avaliação para textos argumentativos e a verificação da proficiência escrita.
<b>Autor</b>	NATALIA OLIVEIRA PASIN
<b>Orientador</b>	JULIANA ROQUELE SCHOFFEN

Este resumo versa sobre o trabalho de elaboração de tarefa de leitura e produção escrita e, a partir disso, da criação e refinamento de uma grade de avaliação para a disciplina de Leitura e Produção Textual (LET 01431) do curso de Licenciatura em Letras da Universidade Federal do Rio Grande do Sul (UFRGS). O estudo é subprojeto da pesquisa *A avaliação da proficiência escrita sob a ótica da interlocução*, que tem como propósito verificar, a partir da perspectiva proposta por Schoffen (2009), como se dá o desenvolvimento da proficiência escrita nos textos feitos pelos alunos da disciplina em questão. Sabe-se que o desenvolvimento do processo de escrita do aluno é relacionado à elaboração da tarefa e ao fato de ela dar ou não subsídios necessários para que o aluno consiga produzir um texto proficiente (FILIPOUSKI; MARCHI; SIMÕES, 2009). A partir dessa perspectiva, desenvolvemos didáticas que possibilitassem a verificação da construção da proficiência escrita de um texto, desde a proposta de um tema até a avaliação do produto, conforme o que a tarefa requeria. A elaboração desse material didático teve início com a escolha da temática de acordo com o perfil dos participantes dessa disciplina – alunos de Licenciatura em Letras. Esse eixo temático, intitulado *Conhecer minha profissão, conhecer-me dentro da profissão*, conduz toda a unidade didática que se planeja construir. Como as etapas da presente pesquisa foram realizadas de acordo com a perspectiva bakhtiniana de uso da linguagem e de gêneros do discurso, que levam em consideração as características das situações comunicativas, tais como: ancoragem social, regularidades composicionais, configuração da interlocução e propósito comunicativo (BAKHTIN, 1929; 1953), na sequência da escolha da temática, foi delimitado como objeto de estudo da tarefa o gênero artigo de opinião. A tarefa desenvolvida consistiu na leitura e discussão de uma notícia que trazia uma situação a ser debatida, textos no gênero proposto que discutiam o assunto levantado pela notícia e possibilitavam a análise das características do gênero artigo de opinião, artigos de opinião que contribuíam com a construção da opinião dos alunos e textos teóricos que serviam de base para a compreensão da estrutura do gênero. No final da tarefa, foi solicitada a produção escrita de um artigo de opinião em que o aluno se posicionasse na polêmica levantada pela notícia para que fosse possível verificar o nível de proficiência escrita daquele aluno. Estavam estabelecidos na proposta de escrita os interlocutores, o papel a ser assumido pelo aluno, a situação comunicativa e o propósito interacional. A tarefa foi testada, e a partir da análise dos textos resultantes dela, pudemos dar início ao desenvolvimento de uma grade de avaliação específica para o gênero artigo de opinião. A grade de avaliação, então, foi elaborada com base na tarefa de produção textual e a partir dos textos produzidos pelos alunos e suas características; pudemos assim descrever quatro níveis de proficiência. Sabemos que, da perspectiva que adotamos, entendendo a construção da proficiência em escrita como um processo, a reescrita é essencial. Sendo assim, é importante que sejam dadas orientações para reescrita, pois elas servem de guia ao escritor que quer atingir um nível superior de proficiência escrita. A redação final da grade de avaliação desenvolvida traz uma descrição das características de cada nível de proficiência, bem como orientações para que os alunos possam reescrever seu texto e alcançar níveis mais altos de proficiência.