



LATIM E EAD: ATIVIDADES INTERATIVAS A DISTÂNCIA



Lilliam Ery Mizushima, bolsista PIBIC CNPq, UFRGS
Orientadora: Profa. Dra. Laura Rosane Quednau, IL/UFRGS

Vinculado à pesquisa: ENSINO DE LÍNGUA LATINA: ADAPTAÇÃO E OTIMIZAÇÃO DO MÉTODO *LINGVA LATINA PER SE ILLVSTRATA*

I – INTRODUÇÃO

Esta pesquisa tem como objetivo desenvolver um *software* didático, denominado *Discendo Latine*, para não apenas apoiar o ensino básico de latim, mas também facilitar seu estudo às pessoas de fora da universidade interessadas nessa língua.

II – DESENVOLVIMENTO E RESULTADOS

1) Pesquisa sobre a metodologia do *software*: a partir de Landim (apud MEHLECKE, 2003) e de Bakhtin (1997), optamos por um método focado no aluno e no seu contexto de uso da língua, a fim de que ele pudesse reproduzir o conhecimento adquirido e, com isso, reter melhor esse conhecimento. Além disso, ele torna seu aprendizado mais eficiente e é mais ativo nesse processo (PETERS, apud MEHLECKE, 2003).

2) Busca das referências e seleção de conteúdo: as referências que colaboram com a metodologia são: *Lingua Latina per se Illustrata: Pars I Familia Romana*, de Hans H. Ørberg (2005); *Xeretando a Linguagem: Latim*, de Cláudio Aquati e Luis Augusto Schimidt Totti (2013); *Usborne Latin Words*, de Jonathan Sheik-Miller (2011); *First Thousand Words in Latin*, de Heather Amery (2007). Para as lições, foram utilizados exemplos de situações comunicativas referentes ao que Bakhtin denomina *gêneros primários*, como diálogos espontâneos, para que fosse possibilitado ao aluno praticar as lições no seu cotidiano.

3) Pesquisa sobre tipos de exercícios e desenvolvimento do *software*: foram selecionados exercícios recorrentes em aplicativos e sites especializados no ensino de língua estrangeira. O desenvolvimento do *software* foi realizado pelo bolsista da área da computação, enquanto era elaborado, concomitantemente, o material a ser inserido. De um modo geral, o *Discendo Latine* tem dois tipos de acesso – o do usuário e o do administrador (fig.1); possui seis capítulos, cada qual com uma lição e um número de exercícios que pode variar de um a seis (fig.2); e suas lições são inseridas em PDF, possibilitando os alunos de baixá-las (fig.3). Quanto aos tipos de exercícios: o primeiro consiste em arrastar as opções corretas (fig. 4), bem como o segundo (fig.5); o terceiro está em fase de desenvolvimento; o quarto consiste em digitar a resposta correta, de acordo com as opções (fig.6); o quinto, é um jogo de raciocínio semelhante ao Boole, no qual o aluno arrasta as opções de acordo com o enunciado (fig.7); e o sexto exercício consiste em clicar na resposta correspondente à imagem (fig.8).

III – CONCLUSÃO

Atualmente, estamos aperfeiçoando o *Discendo Latine*, através de testes, correções e aprimoramento do conteúdo, para que ele possa ser disponibilizado ao público interessado.



Figura 1: acesso do usuário e do administrador



Figura 2: entradas para a lição ou para os exercícios



Figura 3: lição em PDF



Figura 4: exercício 1



Figura 5: exercício 2



Figura 6: exercício 4

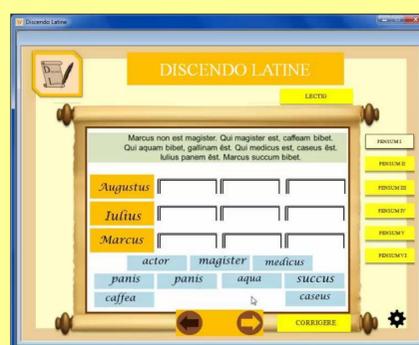


Figura 7: exercício 5



Figura 8: exercício 6