XXVI SALÃO DE INICIAÇÃO CIENTÍFICA

POLÍTICAS E PRÁTICAS DE FORMAÇÃO PEDAGÓGICA: DIÁLOGO ENTRE OS SABERES DA CIÊNCIA ESPECÍFICA E OS SABERES DA CIÊNCIA PEDAGÓGICA

Autora: Janaíne Souza Gazzola

Orientadora: Profª. Drª. Edite Maria Sudbrack

URI UNIVERSIDADE REGIONAL INTEGRADA DO ALTO URUGUAI E DAS MISSÕES

PEDAGOGIA

FAPERGS

INTRODUÇÃO

METODOLOGIA

RESULTADOS E DISCUSSÕES

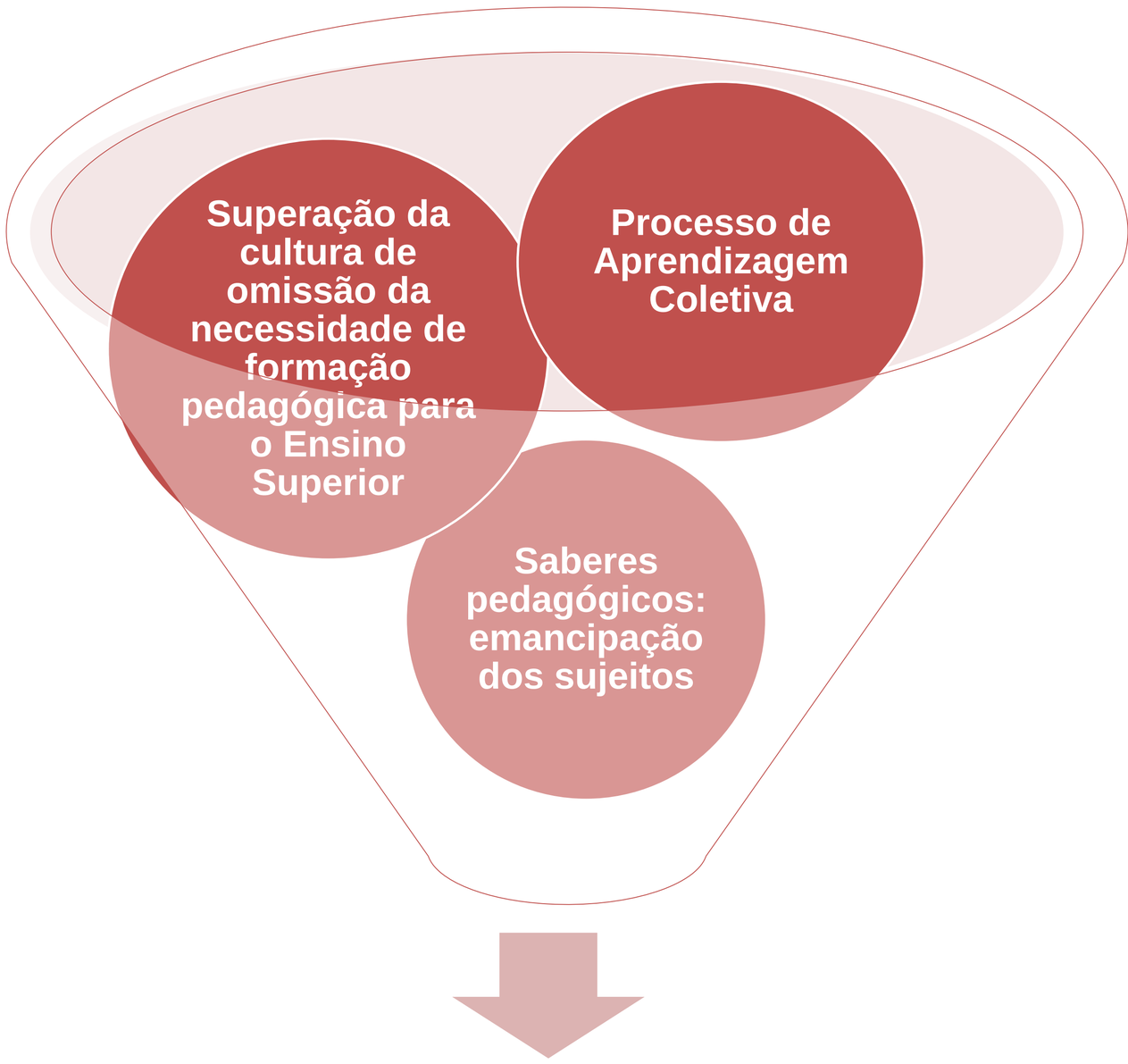
São inúmeros os desafios que se apresentam para o professor do ensino superior na atualidade.

Os documentos institucionais analisados apresentam políticas que regem o desenvolvimento da Universidade em todos os seus aspectos e, no que se refere à formação pedagógica de seus professores, destacam a oferta de programas permanentes de capacitação pedagógica aos docentes dos diferentes cursos, visando atender aos padrões de qualidade previstos na legislação.

A formação pedagógica não se limita ao desenvolvimento dos aspectos práticos (didáticos ou metodológicos) do fazer docente, mas engloba dimensões relativas a questões éticas, afetivas e político-sociais envolvidas na docência.

O professor P5D1 (2014), lança uma proposta desafiadora, apontando a necessidade de "[...] aperfeiçoamento em Docência obrigatória para todos os professores".

CONCLUSÃO



Conhecimento Pedagógico

REFERÊNCIAS BIBLIOGRÁFICAS

BOLZAN, D. P. V. **Formação de professores:** compartilhando e reconstruindo conhecimentos. Porto Alegre: Mediação, 2002.

PIMENTA, S.G, ANASTASIOU, L. G. C. **Docência no Ensino Superior**. São Paulo: Cortez, 2002.

PROFESSOR 5, Departamento 1. **P5D1.** Frederico Westphalen, 2014.

URI. **Plano de Desenvolvimento Institucional**. Universidade Regional Integrada do Alto Uruguai e das Missões, 2011-2015.