



A ATUAÇÃO DA GESTÃO CURRICULAR EM ESCOLAS DA REDE MUNICIPAL DE PORTO ALEGRE: alternativas possíveis para a consolidação de um currículo participativo

Graciela Soares | graciela.soares@ufrgs.br

Dr. Luís Armando Gandin | luis.gandin@gmail.com

Universidade Federal do Rio Grande do Sul | Faculdade de Educação

INTRODUÇÃO

O estudo caracteriza-se como um recorte de um projeto maior intitulado “Reformas educacionais progressistas: política educacional, discurso e consolidação de um novo senso comum”. O recorte da pesquisa aqui apresentada analisou e problematizou a presente atuação da Gestão Curricular em Escolas da Rede Municipal de Porto Alegre. Para viabilizar a pesquisa, foram escolhidas duas escolas do município de POA. E, a partir da problemática central – “Como é realizada a gestão curricular e qual seu papel em escolas da rede municipal de Porto Alegre?” –, buscou-se a efetivação de um diagnóstico da atuação da Gestão Curricular atual das escolas e das transformações na Rede Municipal de Porto Alegre após a mudança de condução política (administração popular entre os anos de 1989 e 2004).

JUSTIFICATIVA

A problemática dessa pesquisa surge a partir de algumas leituras e discussões realizadas ao longo do curso de Pedagogia, que buscaram estabelecer diferentes conexões entre teoria e prática, assim como, visibilizar os processos e sujeitos envolvidos nos espaços e tempos de construções curriculares nas escolas. Também é pertinente voltar o olhar para as inquietações pessoais que foram sendo instigadas a partir do ingresso na Bolsa de Iniciação Científica em 2013. E, principalmente, diante das visitas realizadas nas escolas pesquisadas da rede municipal de Porto Alegre. Durante as visitas foi viável problematizar a importância que uma gestão curricular de qualidade possui nas formas e formatos das organizações curriculares das escolas. Da mesma forma foi possível indagar-se sobre as alternativas de atuação da gestão curricular perante as rotinas e ritos institucionais, ou seja, perante a consolidação do currículo.

BLOCOS TEÓRICOS

- ➔ Coordenação e Organização do Trabalho Pedagógico – Celso Vasconcelos (2008).
- ➔ Algumas Concepções de Currículo – Antonio Flavio Moreira (2010 e 2011), Michael Apple (2008), Miguel Arroyo (2007).
- ➔ Breve Histórico da Gestão Curricular do Município de Porto Alegre dentro da Condução Política da Escola Cidadã – Luís Armando Gandin (2002) Cadernos Pedagógicos n. 9 (1996).

METODOLOGIA

- Pesquisa qualitativa;
 - Inspiração etnográfica;
 - Observações, análises de documentos, entrevistas semiestruturadas;
 - Análise de documentos e revisão bibliográfica.
- ➔ Para a análise dos dados produzidos foram utilizados os recursos de análise de conteúdo categorial (Bardin, 2009) e a análise relacional (Apple, 2006), subsidiada por lentes sociológicas.

OBJETIVOS

- Investigar como é realizada a gestão curricular e qual seu papel nas escolas pesquisadas da rede municipal de Porto Alegre;
- Investigar como tem se organizado e se consolidado a gestão curricular nos espaços e tempos das escolas pesquisadas;
- Entrevistar professores e coordenação, das escolas pesquisadas, para saber como entendem e visualizam os processos de organização e construção curricular, assim como os espaços e tempos escolares;
- Problematizar a existência de espaços e tempos efetivos para reflexão e viabilização de alternativas possíveis de participação da comunidade escolar na gestão curricular das escolas pesquisadas;
- Analisar as mudanças ocorridas após a experiência da Escola Cidadã no que diz respeito às formas de gestão curricular.

RESULTADOS

- Visibilização e potencialização do trabalho cotidiano da gestão curricular como central e de grande importância na condução e organização dos espaços e tempos escolares, ou seja, na consolidação do currículo;
- Viabilização do comparativo entre as duas escolas pesquisadas na perspectiva de demonstrar aproximações e distanciamentos com relação às diferentes formas e formatos dados ao gerenciamento curricular;
- Constatação dos pontos positivos e/ou negativos dos reflexos deixados pelo legado do projeto da Escola Cidadã após a mudança de condução política;
- Avaliação dos sujeitos da pesquisa em relação às possibilidades na consolidação de um currículo participativo.

REFERÊNCIAS

- APPLE, Michael W. **Ideologia e Currículo**. 3. ed. Porto Alegre: Artmed, 2006.
- ARROYO, Miguel. Educandos e Educadores: seus direitos e o currículo. In: **Indagações sobre o Currículo**. Brasília: Ministério da Educação, Secretaria de Educação Básica, 2007.
- BARDIN, Laurence. **Análise de Conteúdo**. Lisboa: Edições 70, 2009.
- GANDIN, Luís Armando. **Democratizing Access, Governance, and Knowledge: the Struggles for Educational Alternatives in Porto Alegre, Brazil**. Madison, WI, USA: University of Wisconsin-Madison, 2002. 289 p. Tese (Doutorado) – Department of Curriculum and Instruction, School of Education, University of Wisconsin-Madison, Madison, WI, USA, 2002.
- MOREIRA, Antônio Flávio Barbosa. Currículo, Utopia e Pós-modernidade. In: **Currículo: Questões Atuais**. 17. Ed. Campinas: Papyrus, 2010.
- MOREIRA, Antônio Flávio Barbosa; TADEU, Tomaz. Sociologia e teoria crítica do currículo: uma introdução. In: **Currículo, Cultura e Sociedade**. 12. Ed. São Paulo: Cortez, 2011.
- SMED. **Caderno Pedagógico n. 9: Ciclos de Formação Proposta Político Pedagógica da Escola Cidadã**. Porto Alegre: SMED, 1999
- VASCONCELOS, Celso dos Santos. **Coordenação do Trabalho Pedagógico: do projeto político pedagógico ao cotidiano da sala de aula**. 9 ed. São Paulo: Libertad Editora, 2008.