



Evento	Salão UFRGS 2014: SIC - XXVI SALÃO DE INICIAÇÃO CIENTÍFICA DA UFRGS
Ano	2014
Local	Porto Alegre
Título	A Atuação da Gestão Curricular em Escolas da Rede Municipal de Porto Alegre: alternativas possíveis para a consolidação de um currículo participativo
Autor	GRACIELA SOARES
Orientador	LUIS ARMANDO GANDIN

Este estudo caracteriza-se como um recorte de um projeto maior, intitulado “*Reformas educacionais progressistas: política educacional, discurso e consolidação de um novo senso comum*”, focado na avaliação do atual estado da experiência educacional nas escolas municipais de Porto Alegre. A pesquisa aqui apresentada analisa e problematiza a atual Gestão Curricular em Escolas da Rede Municipal de Porto Alegre, a fim de compreender como ocorre a operacionalização das políticas curriculares e qual seu papel dentro das escolas pesquisadas. Busca-se examinar se tais processos de organização e construção curricular possibilitam a existência de espaços e tempos efetivos para reflexão e viabilização de alternativas possíveis na consolidação de um currículo participativo. Para viabilizar a pesquisa, foram escolhidas duas escolas do município de Porto Alegre e, a partir da problemática central - “*Como é realizada a Gestão Curricular e qual seu papel em Escolas da Rede Municipal de Porto Alegre?*” -, realizou-se um diagnóstico da Gestão Curricular atual das escolas e das transformações na Rede Municipal de Porto Alegre no atual contexto. Os referenciais teóricos utilizados, entre eles, Celso Vasconcelos (2008), Antonio Flavio Moreira (2010 e 2011), Michael Apple (2008), Miguel Arroyo (2007), Luís Armando Gandin (2002), Graziela de Sousa Santos (2012), SMED (1999), buscam a problematização de conceitos concernentes às temáticas da coordenação e organização do trabalho pedagógico, algumas concepções de currículo e breve histórico da gestão curricular do município de Porto Alegre, dentro da condução política da Escola Cidadã (período de dezesseis anos de reformas progressistas) e da atual política. O percurso metodológico caracteriza-se pela pesquisa qualitativa com inspiração etnográfica, realizada através de observações e vivências no espaço escolar de ambas as instituições, e, através de conversas formais/informais e entrevistas com coordenadores/supervisores e professores do primeiro e segundo ciclo de formação. Como procedimentos metodológicos foram realizados levantamento bibliográfico, análise de documentos e entrevistas semiestruturadas com membros pertencentes às escolas, o que gerou um rico material bruto empírico. Na análise dos dados produzidos, foram utilizados os recursos de análise de conteúdo categorial e a análise relacional, substanciadas por lentes sociológicas. Ainda que a pesquisa encontre-se em andamento, já foi perceptível, no discurso dos sujeitos entrevistados, uma tendência à visibilização e potencialização positiva do trabalho cotidiano da gestão curricular, tratando-o como central na condução e organização dos espaços e tempos escolares, ou seja, na consolidação do currículo. Além disso, foi possível traçar comparações entre as duas escolas pesquisadas, demonstrando aproximações e distanciamentos com relação às diferentes formas e formatos dados ao gerenciamento curricular. Enquanto, em uma das realidades escolares vê-se uma gestão curricular qualificada, consistente, com uma diretriz curricular bem estabelecida, noutra encontra-se uma falta de direcionamento pedagógico. Constatou-se ainda, que legados bem significativos foram deixados pelo projeto da Escola Cidadã, mesmo após a mudança de condução política, ligados à organização curricular por ciclos de formação, definindo as diferentes maneiras de gerir os tempos e espaços escolares, ressignificando as aprendizagens do alunado. Percebeu-se ainda as posições dos sujeitos da pesquisa em relação às possibilidades de consolidação de um currículo participativo, através da forma partilhada, sistematizada e contínua de planejamento e avaliação do ensino e das aprendizagens. A partir dos resultados preliminares obtidos, pretende-se continuar problematizando e pesquisando as alternativas e as boas práticas de sucesso no contexto educacional, privilegiando assim seu reflexo na consolidação e construção de um currículo e uma educação mais justa e igualitária.

Palavras-chave: Gestão Curricular; Espaços e Tempos Escolares; Currículo; Escola Cidadã; Rede Municipal de Porto Alegre.