

Avaliando Redes Sociais na Internet e Ambientes Virtuais de Aprendizagem quanto a usabilidade e interatividade dos usuários

Alexsander Costa¹, Patrícia Kayser Vargas Mangan¹

¹Computação Licenciatura – Centro Universitário La Salle (UNILASALLE)

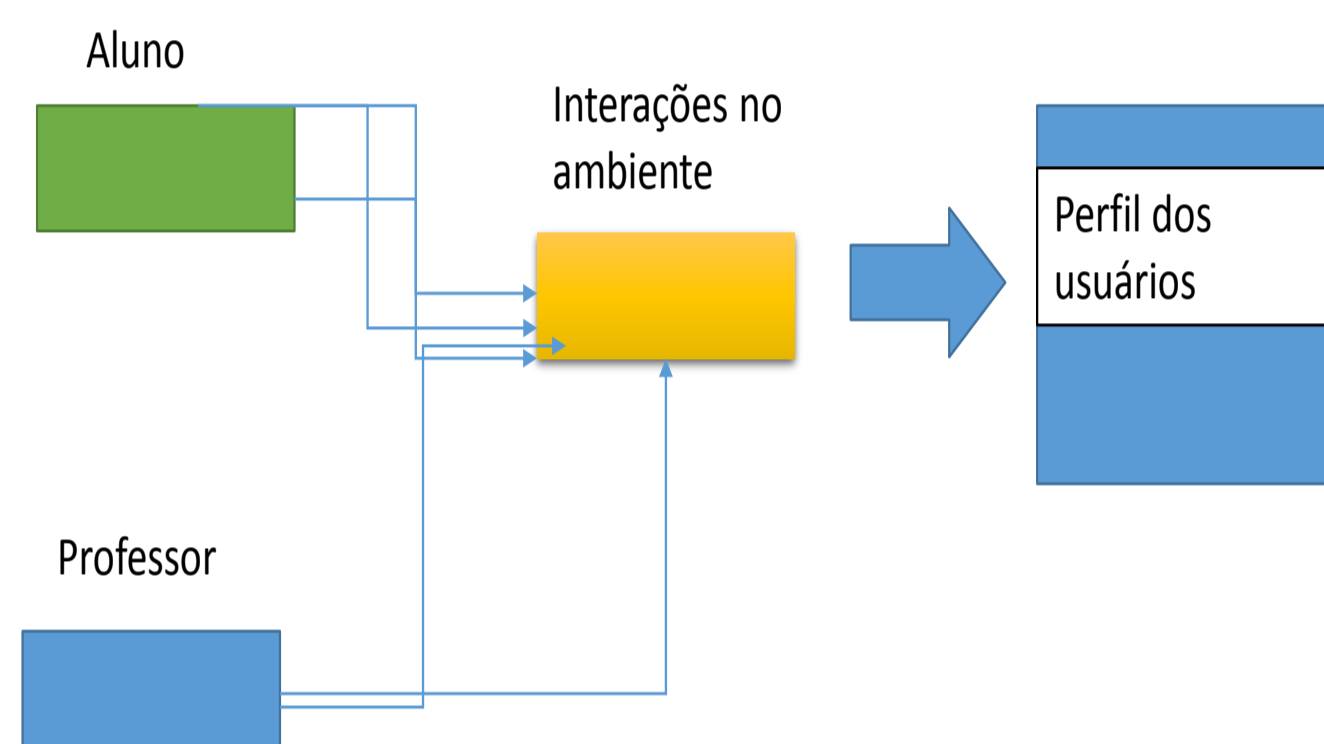
alexsabder.eu@gmail.com, kayser@unilasalle.edu.br

Resumo

Várias Tecnologias Digitais Virtuais (TDV) permitem apoiar tanto o ensino tradicional quanto autônomo. Com a popularização da Internet, Ambientes virtuais de aprendizagem (AVAs) vêm sendo utilizados ao longo das últimas duas décadas como forma de apoio ao ensino presencial e a distância, facilitando o compartilhamento de materiais didáticos e a construção coletiva de conhecimento. Ambientes específicos ou redes sociais na Internet de uso geral como p.ex. o Facebook, também permitem criar importantes espaços educacionais. Apesar das facilidades para transpor barreiras de espaço e tempo que estes ambientes permitem, dificuldades são identificadas por docentes e discentes.

Objeto de estudo

O projeto tem como objeto de estudo disciplinas EAD de cursos do ensino superior.



Objetivo

O objetivo é identificar as dificuldades encontradas por alunos e professores na utilização das redes sociais educacionais.

O perfil será traçado através de análises nos relatórios de acesso das redes sociais educacionais, onde serão feitos cruzamentos de dados coletados através dos registros de interação das ferramentas

Metodologia

Metodologicamente, o trabalho de pesquisa utilizará, como instrumentos de coleta, análise documental, questionários fechados e logs computacionais, os quais permitirão uma abordagem quantitativa e qualitativa dos dados.

Tecnologia Utilizada

Para auxiliar no cruzamento dos dados será utilizada a ferramenta de mineração de dados (data-mining), Weka (*Waikato Environment for Knowledge Analysis*, desenvolvido na Universidade de Waikato).

Conclusão

O trabalho encontra-se em andamento, porém as pesquisas apontam viabilidade na proposta. Um dos resultados esperado será a obtenção de um perfil da utilização das redes sociais educacionais. Também espera-se ao final desse estudos ter elementos suficientes para propor melhorias nos AVAs.

Referências:

De Conti, Fabieli. Análise de Prazos de Entrega de Atividades no Moodle: um Estudo de Caso Utilizando Mineração de Dados. CINTED-UFRGS. Disponível em: seer.ufrgs.br/renote/article/download/25169/14660. [Acesso em: 03 outubro 2014].