



REVISTA DO HOSPITAL DE CLÍNICAS DE PORTO ALEGRE E
FACULDADE DE MEDICINA DA UNIVERSIDADE FEDERAL DO RIO GRANDE DO SUL

REVISTA HCPA 2007;27 (Supl 1) :1-292

27^a Semana Científica do Hospital de Clínicas de Porto Alegre

14º Congresso de Pesquisa e Desenvolvimento em Saúde do Mercosul
10 a 14 de setembro de 2007

Anais

IMPACTO DO USO DE UM CYBERTUTOR NO ENSINO DA DERMATOLOGIA, USANDO RECURSOS DE TELE-EDUCAÇÃO E MEDICINA BASEADA EM EVIDÊNCIAS, ASSOCIADO AOS INSTRUMENTOS DISPONÍVEIS NA INTERNET

MARIANA SOIREFMANN; CRISTIANE COMPARIN; JULIANA CATUCCI BOZA; DANIEL PAULO STRACK; FELIPE BRUM DREWS; CHAO LUNG WEN; TANIA FERREIRA CESTARI

Introdução: A teleducação tem papel fundamental como método de ensino em áreas da medicina como a Dermatologia. A participação da informática no processo da educação tornou o ensino mais uniforme, pois o mesmo material é disponibilizado a todos os alunos de forma atualizada via internet. Além disso, o aluno deixa de ter um comportamento passivo, pois gerencia o próprio estudo. **Objetivos:** Avaliar o impacto do uso do cybertutor como ferramenta de ensino em Dermatologia. **Materiais e Métodos:** Ensaio clínico randomizado, controlado e prospectivo conduzido com os alunos de 5º e 6º semestre da Faculdade de Medicina da UFRGS que aceitaram participar do estudo. Após randomização em blocos, o grupo 1 teve acesso ao conteúdo sobre Infestações em Dermatologia, por uma hora, através de programa multimídia em computadores pessoais. O grupo 2 recebeu a aula expositiva sobre o mesmo tema, por uma hora, com o mesmo professor que elaborou o conteúdo do programa multimídia. Imediatamente após, todos os alunos completaram uma avaliação sobre o assunto, com 15 questões objetivas de múltipla escolha. Para uma diferença de um ponto na média, com poder de 80% e $p < 0,05$, calculou-se uma amostra de 48 alunos. **Resultados:** Foi realizada análise parcial dos dados coletados com 16 alunos. Considerando a soma de acertos em cada grupo: a média do grupo do cybertutor foi de 11,44 (+ 1,67 desvio padrão), e a do grupo aula expositiva foi de 12,71(+1,25 desvio padrão). O teste t de Student, não mostrou diferença significativa ($p=0,116$) entre os dois grupos. **Conclusões:** A comparação entre o conhecimento adquirido através do cybertutor e aula presencial não mostrou ser estatisticamente diferente nesta análise inicial. O estudo continuará até que se obtenha a amostra adequada para confirmar os dados.