

O objetivo do estudo é identificar o nível de compreensão lógica que alunos da primeira série do primeiro grau têm dos conteúdos registrados em seus cadernos de aula. Utilizando o método clínico crítico, desenvolvido por Jean Piaget e sua equipe, foram entrevistados trinta alunos de três primeiras séries do primeiro grau de uma escola pública da cidade de Porto Alegre. O entrevistador solicitava que o aluno descrevesse os registros contidos em seu caderno, que explicitasse qual atividade que fora proposta, a maneira pela qual resolveu ou realizou a atividade, bem como, que identificasse a correção feita pelo professor. Como resultado obtivemos uma categorização dos diferentes tipos de registros, bem como dos níveis de compreensão dos conteúdos propostos pelos professores. Observou-se também que o tipo de registro tem relação com o nível de compreensão dos conteúdos ensinados.

PROPESP