

O curso de intervenção metacognitiva foi baseado no artigo “Teaching Learning Strategies” (Wilbert J. Mckeachie, Paul R. Pintrich and Yi-Guang Gin, 1983); e adaptado de acordo com os objetivos propostos para a pesquisa. Este curso desenvolveu habilidades metacognitivas em uma professora-alvo. Os professores foram divididos em dois grupos: grupo dos professores que monitoravam mais e grupos dos professores que monitoravam menos. A professora-alvo, é a professora que menos monitorava do grupo de professores que monitoravam menos. Trabalharam-se habilidades gerais e específicas (ensino do que e do como ensinar) através da tarefa escolhida de histórias matemáticas. As aulas foram feitas em seis sessões individuais com duração aproximada de três horas/aula. Analisaram-se as diferenças de performance dos alunos antes e depois da professora-alvo fazer o curso, além de, através de ficha de observação, serem verificadas mudanças qualitativas ocorridas na professora-alvo e em sua turma. Os resultados demonstraram um aumento das habilidades metacognitivas da professora-alvo, que passou a monitorar mais, e a conseqüente mudança de performance de seus alunos.