

Os processos metacognitivos são estudados precisamente no âmbito maior das Ciências Cognitivas, e a presente pesquisa centra-se sobre esta nova Ciência. Foi investigado: a) se a utilização de processos metacognitivos no ensino evidencia um monitoramento cognitivo mais eficaz no administrar um determinado conteúdo em sala de aula; b) se os processos metacognitivos e de monitoramento cognitivo empregados pelo professor no ensino de um determinado conteúdo influenciam positivamente na aprendizagem do aluno; c) se a utilização de processos metacognitivos no próprio monitoramento cognitivo do professor favorece a aprendizagem do aluno já que o monitoramento possibilita a reflexão e a reformulação da metodologia utilizada em sala de aula. Utilizou-se sete professores/turmas de 3ª série pertencentes a duas escolas particulares de Porto Alegre. Os resultados evidenciam que a utilização de processos metacognitivos no ensino propiciam uma aprendizagem mais eficaz no aluno. (FAPERGS)