

A brincadeira de faz-de-conta é um contexto privilegiado para se estudar a interação entre as crianças. Diversos autores concluíram que há diferença no que diz respeito a interação verbal entre meninos e meninas. Um dos aspectos da interação verbal abordado nesse estudo refere-se à continuidade e à coerência do diálogo de meninos e meninas na brincadeira de faz-de-conta, bem como uma possível relação entre a conversação e o conteúdo simbólico envolvido na brincadeira. Para tanto, analisou-se uma cena de faz-de-conta de seis tríades (3 de meninos e 3 de meninas), usando categorias de conversação e simbolização propostas por Kessel e Göncü (1983). Os resultados estão ainda em processo de análise: encontrou-se, até esse momento, maior continuidade e coerência no diálogo das meninas e maior verbalização no diálogo entre os meninos. (CNPq/Institucional, CNPq)