

574 DESCOBRINDO NOVAS RELAÇÕES CONCEITUAIS EM BIOLOGIA: análise de proposições alternativas no estudo dos vermes. C.Galeazzi, M.L.C.Wortmann, M.C.B.Amodeo (Departamento de Ensino e Currículo, Faculdade de Educação, UFRGS).

Entre os pressupostos considerados para o desenvolvimento deste estudo está o de que existem diferenças entre os saberes acadêmico e escolar. A escola, muitas vezes, tem procurado desenvolver conceitos que integram o conhecimento acadêmico. Por exemplo, Develay e Astolfi (1990) nunca conseguiu ensinar saberes em "estado puro", pois os conceitos científicos quando transferidos para a dimensão da escola, integram-se numa nova "economia" do saber, diferente da que existia no contexto do saber acadêmico. As tentativas de transformar o saber acadêmico em escolar tem resultado em versões caricaturais deste saber, nas quais este apresenta-se fragmentado e descontextualizado. O objetivo deste estudo é de pensar a reestruturação do saber escolar, a partir da análise de propostas de ensino de conteúdos escolares de ciências. Pretende-se indicar, em exemplos, possibilidades de considerar-se, no ensino, questões epistemológicas, cognitivas e sociais. O estudo inclui, ainda, a elaboração de mapas conceituais que orientam os trabalhos escolares e a organização de outros que vinculem conceitos científicos de ciências, aos demais ordens do real. Segundo este enfoque, foram analisadas; nesta etapa, três propostas de estudo, sobre o conteúdo "Vermes" (CNPq/PROPE).