

577 A CRIANÇA E A COMPREENSÃO DA REALIDADE SOCIAL. C.L. Rodrigue S. Braga, J. Negrini, B.D. Fischer. (Departamento de Ensino e Currículo, Faculdade de Educação, UFRGS).

As Ciências Sociais no currículo das primeiras séries tem recebido tratamento secundário ou até mesmo ridículo. No entanto, a realidade em que os alunos estão inseridos poderia se constituir como um objeto essencial do conhecimento escolar, desde que houvesse encaminhamento pedagógico adequado. Para tal é necessário que se investigue melhor o como o aluno pensa acerca desta realidade: como explica as estruturas sociais existentes, as diferenças de classe? Como entende o poder político e religioso? A quem (ou a quem) atribui as injustiças sociais? Em que momento é capaz de construir o conceito de processo histórico? Estas e outras questões permeiam a presente pesquisa, envolvendo alunos (crianças, jovens e adultos) que frequentam as séries iniciais do 1º grau, através de entrevistas baseadas no Método Clínico de Jean Piaget. Os dados coletados são ainda insuficientes para que se esbocem conclusões, entretanto já é possível antever a riqueza do potencial a ser investigado. (CNPq/FAPERGS/PROPESP).