

584 PASSEIO PELA ESCOLA E PELO BAIRRO: incursão no mundo dos lugares permitidos e proibidos dos alunos. M.C.F. Sitoni, S.R. C. dos Santos; O.S. Dü'go, M. F. Eizirik. (Departamento de Estudos Básicos, UFRGS.)

O objetivo dessa pesquisa (Educação e Prática Disciplinar: um estudo das relações entre poder e saber) é procurar os significados pedagógicos do cotidiano escolar permeados pelas relações de poder no sentido foucaultiano (1988). Realizada em uma Escola Municipal, a investigação utilizou uma metodologia qualitativa, valendo-se de observações sistemáticas, coleta de depoimentos e participação na vida da escola, ao longo de oito meses. O foco eram as 1^{as} e 4^{as} séries, e uma das estratégias foi realizar um passeio com crianças dessas etapas, pela escola e pelo bairro, onde elas escolhiam o itinerário, apontando os lugares que mais gostavam ou desconheciam. As crianças eram os guias, e suas escolhas iam delineando o ginásio, o refeitório, como os preferidos, vinham depois os banheiros, lago das "tartarugas", sala dos professores, sala do julgamento, sala das repreensões, sala da diretora, salas fechadas. Foi feito um vídeo, registro do olhar, das vivências, emoções e avaliações das crianças sobre sua escola e seu bairro. Uma análise micropolítica pôde ser feita das redes de poder.

(FAPERGS/PROPESP/UFRGS)