



RELATÓRIO DE FORMAÇÃO DO PELC

I – IDENTIFICAÇÃO

Nome do Formador: Liana Abrão Romera

UF: Rio Grande do Sul

Nome da Entidade: Prefeitura Municipal de Pelotas RS

Nº. do Convênio: 737519/2010

Projeto PELC Todas as faixas etárias

Módulo: Introdutório

Data da formação: 18 a 21/07/2011

Local: Hotel Manta

Total de participantes: 30

Número de agentes sociais: 24 agentes, dos quais 4 coord. de núcleo e 1 coordenador geral

Número de pessoas da entidade convenente:

Representantes da entidade de controle social: nenhum

Outros (mencionar quantos e qual o vínculo):

Vice Prefeito Fabrício Tavares

Secretario de Educação e Desporto Ademar Ornel

Superintendente de Desporto e Lazer Paulo Coitinho

II - ASPECTOS DIDÁTICO-PEDAGÓGICOS

- **Programação**

As atividades, dinâmicas e leituras presentes na programação foram propostas mediante os objetivos, conteúdos e métodos recomendados para esse módulo. A diversificação de abordagens possibilitou que as 32 horas de trabalho fossem bastante agradáveis e dinâmicas, conforme observado durante o processo e confirmado por meio das declarações realizadas pelos agentes na avaliação.

- **Conteúdos teórico-práticos desenvolvidos** (Inserir os tópicos referentes aos conteúdos trabalhados. A programação proposta foi integralmente desenvolvida? Por quê? Quais conteúdos foram mais relevantes no módulo?)

1. ORGANIZAÇÃO DO TRABALHO DE FORMAÇÃO:

O Módulo Introdutório de Formação foi desenvolvido em trinta e duas horas/aula, distribuídas em quatro dias. A programação apresentada e aprovada sofreu três alterações que, de modo geral, não interferiram na qualidade dos trabalhos.

- 1- As atividades tiveram início às 8hs da segunda feira, porem, a abertura oficial dos trabalhos aconteceu no início da tarde uma vez que dependia da agenda do Vice Prefeito Fabrício Tavares e do Secretario de Educação e Desporto Ademar Ornel que estiveram presentes compondo a mesa de abertura do evento, alem de diversos vereadores da cidade.
- 2- As atividades de ressignificação de jogos e brinquedos sofreram alteração por conta do espaço definido para a formação que, embora muito agradável, não oportunizava grandes deslocamentos. Houve a necessidade de adaptação de algumas atividades e brincadeiras também pela falta de alguns dos materiais solicitados.
- 3- Para as discussões do tema Esporte, não foi projetado o filme Ginga, conforme a proposta, pois o filme não foi encontrado para locação. As discussões foram ilustradas com a projeção ddo curta “Os pernas de pau”.

2. UNIDADES

- I - Identificação e análise da realidade local e dos documentos de trabalho;
- II – A proposta do Programa Esporte e Lazer da Cidade;
- III - Cultura: conceitos e perspectivas;
- IV - Lazer: conceitos e perspectivas;
- V - Esporte: conceitos e perspectivas;
- VI – Planejamento participativo: conceitos e perspectivas;
- VII – Organização de eventos: novas possibilidades.

3 - EMENTAS:

UNIDADE I – IDENTIFICAÇÃO E ANÁLISE DA REALIDADE E DOS DOCUMENTOS DE TRABALHO

Estudo dos documentos de trabalho e dos dados da realidade a partir de visitas aos núcleos e de reuniões com a equipe gestora, bem como com o contato com os participantes da formação e análise de dados demográficos e culturais.

UNIDADE II - PROGRAMA ESPORTE E LAZER DA CIDADE

Apresentação e análise da proposta do Ministério e do Programa.

UNIDADE III – CULTURA: CONCEITOS E PERSPECTIVAS

Estudo dos conceitos e significados sócio-históricos da cultura e de seus padrões de organização; compreensão das ações do PELC no plano da cultura;

UNIDADE IV – LAZER: CONCEITOS E PERSPECTIVAS

Análise do conceito de lazer; relações do lazer com o tempo historicamente construído; lazer como direito social; compreensões e posturas frente ao lazer; aspecto educativo do lazer; interesses culturais do lazer; ação pedagógica no lazer;

UNIDADE V - ESPORTE: CONCEITOS E PERSPECTIVAS

Dimensão histórica do esporte; conceitos de esporte; eixos e princípios do esporte moderno; dimensões sociais do esporte; o esporte e sua relação com o lazer; ação pedagógica no esporte; escolha, adequação e segurança nas instalações e nas atividades de esporte e lazer.

VI – PLANEJAMENTO PARTICIPATIVO: CONCEITOS E PERSPECTIVAS

Conceitos e objetivos do planejamento; os tipos e fases do planejamento; construção coletiva do planejamento; o planejamento como instrumento de trabalho;

VII – ORGANIZAÇÃO DE EVENTOS: NOVAS POSSIBILIDADES.

Conceitos e papéis do evento; formas de elaboração e ação de um evento; papel pedagógico do evento; possibilidades e exemplos em organização de eventos.

4 - ROTEIRO DA FORMAÇÃO

1º. Dia (18/07) Segunda feira

- 08h – 8h30min - Reunião com equipe de coordenação; leitura e análise dos documentos e planos de trabalho;
- 8h30min – 09h – Abertura do Modulo de Formação
- 9h – 9h:30min - Apresentação do Ministério; apresentação do conteúdo e dinâmica do Módulo Introdutório.
- 9h:30min – 10h:15 min Apresentação dos participantes
- 10h:15 – 10h:30min Intervalo
- 10h:30 – 12h: Dinâmicas sobre a realidade cultural da cidade e exposição dos grupos seguida da apresentação dos grupos
- 12h – 14h – ALMOÇO
- 14h – 15:h – Exposição do Filme Crianças Invisíveis – João e Bilu seguido de debate
- 15h – 16:h Exposição e debate da temática cultura
- 16h Visita aos espaços de trabalho (núcleos e sub-núcleos);

2º. Dia (19/07) Terça feira

- 08h – 08h30min- Dinâmica de acolhimento, síntese do dia anterior e resgate da temática Cultura;
- 08h30min – 10h30min – Exposição e debate de filme e sua relação com a temática (Tempos Modernos – Chaplin);
- 10h30min 10h45min Intervalo
- 10h45min - 12h Exposição e debate sobre o tema Lazer;
- 12h – 14h – ALMOÇO;
- 14h – 14h30 min – Explicação e Preparação do Furdunço
- 14h30 – 16h30 min Oficina de ressignificação de jogos e brincadeiras
- 16:30 – 16:45h Intervalo
- 16h45 – 17h30min Olimpíadas de Peqim debate sobre os trabalhos da oficina
- 17h30min – 18h - síntese do dia.

3º. Dia (20/07) Quarta feira

- 08h – 08h30min- Dinâmica de acolhimento e resgate da temática Lazer ;
- 08h30min – 10h - Exposição e debate sobre o tema esporte: Filme “Os pernas de pau”
- 10h – 10h15 min Intervalo
- 10h:15 – 12h Exposição e debate sobre o tema Esporte
- 12h – 14h – ALMOÇO;
- 14h – 15h30 min Furdunço
- 15h30 - 17h30 - Oficina de ressignificação de material e espaços
- 17h30min – 18h Debate dos trabalhos da oficina e síntese do dia.

4º. Dia (21/07) Quinta feira

- 08h – 08h30min - Dinâmica de acolhimento e resgate da temática Esporte
 - 08h30min – 9h45min Exposição e debate do tema planejamento e organização de eventos;
 - 9h45min – 10h Intervalo
 - 10h – 12h Dinâmicas sobre planejamento;
 - 12h – 14h – ALMOÇO;
 - 14h – 16h – Apresentação e debate das atividades da manhã;
 - 16h – 17h Síntese das propostas e encaminhamentos do convênio (formação continuada; organização das oficinas e formação de avaliação);
 - 17h – 17h45min – síntese da formação; debate de avaliação e avaliação escrita da formação;
- 17h45min – 18h - reunião final com equipe de coordenação

- **Metodologias e estratégias didático-metodológicas utilizadas**

-

- O trabalho de discussão dos temas colocados na formação foram tratados nesse módulo preponderantemente pela apresentação de *slides* em *power point* e realização de exposição dialogada.

Foi apresentado e debatido o filme “Tempos Modernos”, além dos seguintes documentários:

1-Crianças Invisíveis com o episódio João e Bilu que teve por objetivo discutir a infância no Brasil e a necessidade de valorização do lúdico.

2- “Os pernas de pau” também com o intuito de valorização do lúdico e da importância da prática do esporte participação em detrimento da competição.

3- O curta Olimpíadas da China também teve por objetivo a valorização da participação em detrimento da performance.

Foram desenvolvidas atividades práticas para todas as idades com ênfase no desenvolvimento dos interesses culturais do lazer, ultrapassando a compreensão das atividades físico esportivas como possibilidade única da recreação-

As dinâmicas foram efetivadas em oficinas de ressignificação, e vivências.

A opção por curtas e documentários se dá pela importância das imagens e cenas para ilustração das discussões uma vez que estas aproximam o espectador da temática a ser discutida, provocando neles a identificação com cenas e personagens, facilitando a compreensão e imprimindo dinamismo às discussões.

OBS: Algumas dinâmicas e vivências tiveram que ser reformuladas por 2 motivos:

- 1- O espaço do hotel não permitia a vivência de jogos que exigissem grandes espaços,
- 2- Maior parte do material solicitado para as dinâmicas não foram providenciados em tempo, surgindo a necessidade de reorganização de algumas delas.

O mesmo ocorreu com o filme Ginga, solicitado na proposta de trabalho e não encontrado pelos organizadores da formação. Assim, as discussões sobre o tema esporte foram ilustradas somente com o curta “Os pernas de pau”.

- **Material didático**

1) instalações adequadas para abrigar os participantes com conforto e segurança; uma área próxima ou o próprio salão para práticas corporais em forma de vivências;

2) recursos áudio-visuais: data-show, tela de projeção, microfone, caixa amplificadora, aparelho de DVD e computador (com entrada USB);

3) recursos didáticos: jornais e revistas velhas que possam ser recortadas, papel cartolina (10), folhas de papel ofício (100), canetas (60), canetas tipo pilot (duas cores) (5 de cada cor, 10 ao todo), cola (5), fita durex ou crepe (5); bolas diversas (das modalidades previstas nas oficinas – 02 de cada), cordas (5), cones (5), garrafas pet (mínimo de 30); bolas de soprar (50), cones (08), jogos de dama.

- **Bibliografia utilizada** (Avaliar a pertinência e contribuição dos textos selecionados para o grupo participante deste módulo de formação. Indicar os textos que foram trabalhados na formação.)

- BRUHNS, H. T. Corpo Parceiro, Corpo Adversário. Campinas: Papirus, 1993.
- CHAUI, Marilena. Conformismo e resistência: estudos sobre cultura popular. São Paulo, Brasiliense, 1986;
- COELHO, Teixeira. O que é ação cultural. São Paulo, Brasiliense, 1989;
- _____. O que é indústria cultural. São Paulo, Brasiliense, 1987;
- MARCELLINO, Nelson Carvalho. Lazer e educação. Campinas, Papirus, 1990;
- _____. Estudos do Lazer: Uma Introdução. Uma Introdução. 3 ed (ampliada). Autores Associados: Campinas, 2002.
- _____. Repertório de Atividades de Recreação e Lazer. São Paulo: Papirus, 2002
- _____. Lazer e recreação: Repertório de atividades por faixa etária. São Paulo: Cabral Editora e Livraria Universitária, 2006.
- MASCARENHAS, F. Lazer como Prática de Liberdade. Goiânia: UFG, 2003.
- MELO, V. A. & ALVES JUN IOR, E. D. Introdução ao Lazer. Barueri/SP: Manole, 2003.
- WERNECK, C.L. G. Lazer, Trabalho e Educação. Relações Históricas, questões contemporâneas. 1 ed. Belo Horizonte: CELAR /DEF-EEFFTO-UFMG, 2001.
- _____. & ISAYAMA, H. F. (Org). Lazer, Recreação e Educação Física. 1 ed. Belo Horizonte: Autêntica Editora, 2003.
- ZANLORENZI, Elisete. Você quer brincar? – in – Comunicarte 13/14 (26-34), Campinas, PUC/Instituto de Arte e Comunicação, 1990.

- **Relação professor-alunos**

A relação entre formadora, representantes da prefeitura e secretaria de esportes, agentes e coordenadores de núcleo e coordenador geral foi bastante amistosa e portanto agradável e proveitosa.

A formação transcorreu, o tempo todo em clima de amizade, respeito e muitas trocas.

- **Participação de agentes sociais**

A participação dos agentes foi maciça. Houve somente a desistência, por questões de ordem particular, de uma das agentes selecionadas que desistiu, ainda na primeira manhã da formação. Os demais participaram o tempo todo sendo sempre bastante pontuais e participativos.

Faz-se importante destacar a pontualidade dos agentes uma vez que não foi servida refeição e os mesmos deslocavam-se por conta própria para o almoço e, cumpriam com os horários estabelecidos no programa rigorosamente.

- **Avaliação**

- De modo geral os agentes se mostram bastante motivados na participação tanto no modulo de formação quanto para o inicio das atividades em período bastante

próximo do programa. Alguns dos presentes já haviam participado de formações do PELC uma vez que é a terceira vez que a cidade desenvolve o programa.

III – OUTROS ASPECTOS

- **Parecer a respeito da entidade**

- A secretaria de esportes da cidade de Pelotas já havia participado de 2 outras edições do PELC na cidade sendo um PELC todas as idades e um PELC Vida Saudavel. Tal fato sugeria uma confiança do grupo na proposta e um conhecimento sobre a dinâmica de funcionamento, fato que em muito ajudou no processo de desenvolvimento deste modulo.

- **Infra-estrutura: espaços e equipamentos**

- - O espaço reservado para a formação era o hotel em que fiquei hospedada. Manta Hotel.

Trata-se de um hotel de excelente qualidade que tem, no ultimo andar, duas salas de convenções. Uma delas foi usada nos 4 dias de formação e a outra, somente em um dia, para as dinâmicas e praticas de ressignificação. Cabe ressaltar que as limitações do espaço não estimulavam o uso de muitos materiais, o que limitou as vivências lúdicas sem, contudo atrapalhar o andamento da programação.

- A alimentação da formadora era feita no próprio hotel que tinha um restaurante de muito boa qualidade, dispensando a necessidade de deslocamento para as refeições.

Durante a visita aos espaços em que acontecerão as atividades do PELC pude notar uma cidade bastante organizada e desenvolvida. Os espaços apresentados para as atividades são excelentes. Ainda que contem com um grande numero de campos de futebol, destaco o Parque da Baronesa, rico espaço verde da cidade que certamente oportunizará o desenvolvimento de importantes oficinas e atividades.

- **Encaminhamentos discutidos e definidos no decorrer da formação para a continuidade do trabalho.**

Os principais encaminhamentos foram:

Os participantes acataram a idéia da implementação de uma rede virtual de comunicação por meio de e-mail comum e de comunidade em rede social visando comunicações rápidas, trocas de material, experiências e informações.

Serão realizados encontros quinzenais entre a coordenação de cada núcleo e seus agentes.

Foram sugeridos diversos materiais de suporte formativo, disponíveis na internet.

Na oportunidade foram mostradas algumas paginas com sugestões (jogos, brinquedos e brincadeiras).

Entre as sugestões de material apresentada foi também destacado o material produzido pela rede CEDES, disponível no site do Ministério do Esporte e no Repositório Digital, além de sites que dispõem dinâmicas recreativas e conteúdos diversos do lazer. Todo material usado na formação (slides, vídeos e textos) foram disponibilizados aos coordenadores do programa pois, além de

estimulá-los à busca e troca constante de material pedagógico o material deixado servira para a retomada de algumas discussões.

Obs. Houve um único contratempo que passo a relatar:

A saída de Vitória para Pelotas estava agendada, de acordo com a passagem aérea da Gol, emitida pela agência de viagem para domingo, dia 17 às 13hs.

Ao chegar para o chek-in fui informada que não havia passagem em meu nome uma vez que a agência, não efetuou o pagamento, ocasionando o cancelamento automático da reserva.

Voltei para casa e contactei o Sr Paulo Coitinho que pediu que eu mesma providenciasse a compra e pagamento de uma outra passagem para que a formação pudesse acontecer dentro da agenda já estabelecida.

Consultei a internet, entrei novamente em contato com o Sr Paulo de Pelotas e, após autorização, efetuei uma compra no meu cartão de crédito para o próximo vôo que partia às 17hs.

Cheguei em Porto Alegre por volta de 21:30, havia um motorista da prefeitura aguardando para seguirmos para Pelotas, viagem que levaria pouco mais de 3 horas, chegando em pelotas às 00hs35.

No ultimo dia da formação, como a agência ainda não havia efetuado o depósito referente ao valor da passagem, o próprio Paulo Coitinho reembolsou o valor gasto.

O modulo de formação foi noticiado na imprensa local e pode ser acesso no endereço:

<HTTP://intranet.pelotas.com.br/noticia/nooticia.html?codnoticia=27359>

IV – SÍNTESE DOS DADOS CONTIDOS NOS QUESTIONÁRIOS PREENCHIDOS

- **Apresentação e avaliação quantitativa e qualitativa das questões fechadas**
- Foram preenchidos 29 questionários pelos presentes no ultimo dia do modulo de formação dos quais 3 de coordenadores de núcleo, 25 de agentes sociais de esporte e lazer e 1 de coordenador geral:
-
- Para a questão 1: *“Os objetivos especificados no Programa apresentado pelos formadores foram alcançados?”*, 29 dos participantes responderam que sim. Todos os respondentes ressaltaram a importância desse momento de formação acompanhado do desejo de continuidade de reuniões de estudo que deverão ocorrer quinzenalmente, como mencionado anteriormente.
- Para a questão 2: *“Os conteúdos desenvolvidos no Módulo podem ajudar a desenvolver o trabalho realizado nos Núcleos do PELC?”*, Todos os participantes responderam que sim, ressaltaram ter sido importante para o desenvolvimento do projeto, especialmente a compreensão que passaram a ter sobre lazer e esporte e a diferença que tal entendimento poderá imprimir no cotidiano do PELC.
- Para a questão 3: *“A metodologia* adotada no Módulo foi adequada para a aprendizagem dos conteúdos?”*, 28 os participantes responderam que sim,

estando entre as principais justificativas o fato de terem sido socializados conteúdos que certamente ajudarão no cotidiano dos núcleos, a forma acessível com que os formadores abordaram os temas, a variação de recursos áudio visuais, enquanto 1 respondeu que “em parte” pois acredito que tudo se concretiza na prática, no dia a dia.

- Para a questão 4: “*O formador demonstrou conhecimentos sobre o PELC, domínio das temáticas trabalhadas e clareza nas explicações?*”, Todos os participantes responderam afirmativamente. Teve destaque nessa questão o domínio dos conteúdos apresentados pela formadora e a clareza das exposições.
- Para a questão 5: “*No decorrer do módulo o formador procurou avaliar o processo e fazer adequações de modo a atender as necessidades da formação?*”, Todos participantes responderam que sim.
-
- **Apresentação e avaliação quantitativa e qualitativa das questões abertas**

Avaliação da atuação dos formadores no Módulo

Todos os participantes da formação avaliaram como muito boa a atuação da formadora, foram feitos inúmeros elogios à competência no domínio dos temas desenvolvidos, conhecimento do PELC e das questões a ele relativas, foi ressaltado também a facilidade para a compreensão dos conteúdos, condução do processo por meio de debates, a troca de conhecimentos pelo grupo. Foi destacado também o dinamismo da formadora, a empatia, sensibilidade, envolvimento e boa interação com o grupo. Teve destaque também o modo como as discussões foram enriquecidas com o auxílio dos recursos visuais usados para ilustrar e exemplificar as discussões.

Aspectos mais relevantes da formação

Os participantes avaliaram as dinâmicas e oficinas como pontos positivos do encontro, destacaram a ludicidade destas atividades e sua importância na formação e no fortalecimento dos laços entre os agentes. De acordo com os agentes, teve também bastante importância os conhecimentos adquiridos sobre cultura, lazer e esporte.

Dificuldades ou problemas que tenham prejudicado a formação

A maioria dos participantes entendeu que não houve problema no desenvolvimento da formação, e esperam pela próxima oportunidade para o reencontro. Destacaram que os encontros foram bem planejados

Considerações finais e sugestões para aprimorar a formação

Os participantes entenderam que o módulo introdutório ocorreu de maneira muito satisfatória e, também, ressaltaram a necessidade de mais oficinas e

dinâmicas para instrumentalizar o cotidiano dos núcleos, sugeriram tratar de temas como direitos sociais, mais sobre lazer, esportes e cultura e especialmente Primeiros socorros, já que, durante o evento tiveram algumas explicações sobre a temática, especialidade do coordenador geral..

V - CONSIDERAÇÕES FINAIS

A formação transcorreu de forma muito agradável. A participação dos agentes aconteceu de forma tranqüila e o envolvimento do grupo foi bastante grande.

O grupo pareceu bem preparado, com varias pessoas formadas não somente na área da Educação Física, mas também em Pedagogia, Letras, Artes e Turismo.

Avalio como um trabalho com resultados bastante positivos uma vez que o grupo é bem preparado e aparentemente bastante envolvido e sensibilizado com as possibilidades do programa.

O interesse do grupo em prosseguir buscando material, desenvolvendo trocas refletiu de modo positivo entre eles.

Esta será a terceira vez que o programa aconteceu na cidade e, a experiência dos antigos agentes, o contato já estabelecido com uma parcela da população e a riqueza de espaços para o desenvolvimento das atividades certamente contribuirão para o sucesso do programa.

Essa tela foi pintada pelos agentes durante o Furdunço e entregue ao Superintendente de Desporto e Lazer com a solicitação que a mesma fique como lembrança da formação, para que os agentes tenham vivo em si o propósito da dedicação e envolvimento com o Programa.



Liana Romera