



RELATÓRIO DE FORMAÇÃO DO PELC

Itens a serem registrados e avaliados:

I – IDENTIFICAÇÃO

Nome do Formador: Gilmar Tondin

UF: Santa Catarina

Nome da Entidade: Prefeitura de Dionísio Cerqueira

Nº. do Convênio: 722.982/2009

Projeto: Todas as faixas etárias

Módulo: Avaliação I

Data da formação: 28 e 29 de outubro de 2011

Local: Salão de eventos da Secretaria de Assistência Social

Total de participantes: 14

Número de agentes sociais: 13

Número de pessoas da entidade convenente: 1

Representantes da entidade de controle social: 0

Outros (mencionar quantos e qual o vínculo):

II - ASPECTOS DIDÁTICO-PEDAGÓGICOS

Faça uma análise crítica do que foi desenvolvido na formação apresentando as peculiaridades dos temas desenvolvidos e do grupo participante. Justifique possíveis modificações realizadas no processo e destaque os aspectos considerados relevantes.

- **Programação** (Fazer uma análise da programação proposta, justificando a sua importância para o grupo)

A programação foi elaborada com o objetivo de retomar os conteúdos do módulo introdutório. Isto foi necessário porque este convênio apresentou problemas na sua implantação. A formação do módulo introdutório ocorreu em agosto de 2010 e as ações só iniciaram em dezembro. Além disso, as duas coordenações de núcleo e mais 5 agentes não participaram da formação inicial.

Priorizei nesta formação retomar os princípios, as diretrizes e objetivos do PELC. Passei o filme institucional do programa e os slides do Ministério. Tratamos do tema avaliação e precisou reforçar os procedimentos de registro de

frequência dos alunos. Percebi precariedade do grupo nestes temas. A maioria dos agentes e incluindo as coordenações de núcleo não tinham a mínima noção de aspectos pedagógicos básicos para se desenvolver trabalhos desta natureza. Apresentavam muita disposição e vontade de acertar e de realizar um bom trabalho. Diziam que não queriam retomar o PELC anterior, denominado pela população de “Esporte, lazer e comer”. Esta foi a marca deixada pela primeira versão do programa em Dionísio Cerqueira. As pessoas, especialmente os adultos só participavam das atividades porque havia farta distribuição de jantares após as atividades, que muitas vezes se resumiam a jogar cartas. Os agentes comentaram em tom de denúncia que as famílias não faziam mais janta em casa porque “jantavam no PELC”. Durante as atividades com crianças era servido cachorro-quente com sucos industrializados. Ao comentarem estes fatos ocorridos no PELC anterior, se colocavam na contraposição e estavam dispostos mudar esta “marca”.

- **Conteúdos teórico-práticos desenvolvidos** (Inserir os tópicos referentes aos conteúdos trabalhados. A programação proposta foi integralmente desenvolvida? Por quê? Quais conteúdos foram mais relevantes no módulo?)

Conseguimos desenvolver integralmente a programação. Não realizamos a oficina de dramatização das atividades do cotidiano porque este tema surgiu nas falas dos agentes durante a formação. Considerei desnecessário retomar este tema e aproveitei o tempo para dialogar com os agentes sobre o papel dos agentes sociais, suas atribuições, organização das atividades pedagógicas, planejamento e desenvolvimento das atividades, formas de registros de frequências dos alunos. Tratamos do conceito de lazer e do esporte do PELC, apoiados nos textos referidos na programação. O tema avaliação foi apoiado com texto da programação (o texto faz uma analogia com a história infantil da Branca de Neve), me pareceu que a partir deste texto compreenderam melhor o significado, importância e estratégias de avaliação.

- **Metodologias e estratégias didático-metodológicas utilizadas** (fazer uma breve descrição)

- Dediquei bastante tempo para ouvir o trabalho dos agentes. Os agentes não elaboraram uma apresentação em PowerPoint com dados, registros e fotos. Percebi problemas na gestão local. A coordenação geral (contrapartida da prefeitura) pediu demissão desta função e assumiu uma agente há apenas nove dias (percebi que a atual coordenadora foi pressionada pelo Secretário Municipal, para que aceitasse a função devido a problemas de gestão do coordenador anterior).

- Diante deste quadro solicitei que cada agente relatasse e descrevesse as suas funções e atividade que desenvolvia. Assim percebi que cinco agentes desenvolvem recreação. Esta atividade é em parceria com o “PETI”, a parceria que eles se referem é receber os alunos deste programa e em conjunto com seus monitores preencherem um turno de atividades de recreação. Há uma duplicidade de programas – PELC e PETI.

- Utilizei um filme que trata de preconceitos que repercutiu bem entre os agentes. Apresentei também o filme institucional do PELC.

- Realizei dinâmicas de integração.

- Temas: exposição dialogada.

- Textos de apoio aos temas abordados.

- **Material didático** (fazer uma breve descrição, analisando criticamente a qualidade do material trabalhado)

Utilizei filmes, PowerPoint, textos e apresentei livros. Os filmes foram importantes e adequados – o institucional apresentou e mostrou uma síntese do PELC especialmente para os agentes novos, o filme sobre os preconceitos provocou uma boa discussão. Os textos auxiliaram na clareza dos temas tratados – esporte lazer e avaliação. Os livros não sensibilizaram muito os agentes, passaram rapidamente de mão em mão, poucos anotaram este referencial e depois não mexeram mais neste material.
- **Bibliografia utilizada** (Avaliar a pertinência e contribuição dos textos selecionados para o grupo participante deste módulo de formação. Indicar os textos que foram trabalhados na formação.)

Como já referi, os textos foram muito importantes para auxiliar nos diálogos sobre os temas.

 - Texto: Leitura e discussão – MARTIN, Marilena Flores. *O Homem Lúdico*. Associação Internacional pelo Direito da Criança Brincar, (s/d).
 - Texto: Leitura e discussão - BRACHT, Valter. “*Cultura corporal e esporte*”.
 - Texto: Repensando a avaliação no mundo contemporâneo (adaptação de PATTON, Michael Quinn. **Utilization-Focused Evalouition**. Londres: Sage Pub, 1997, p. 45 – 46.)
- **Relação professor-alunos** (Apontar como e a partir de quais princípios este vínculo foi estabelecido, indicando aspectos importantes neste âmbito)

Esta relação ocorreu muita tranquila, com muito diálogo. Ouvi muitas queixas da gestão do PELC referentes aos gestores da prefeitura.
- **Participação de agentes sociais**

A participação dos agentes foi muito boa. Nos três primeiros turnos todos estavam presentes, no quarto turno dois não participaram. Nota-se muita disposição dos agentes em contribuir nas discussões bem como no trabalho nos seus núcleos. Mas, também se notam muitas limitações e especialmente de orientação por parte da coordenação. A impressão que ficou com a nova coordenação é uma tendência de melhorias neste aspecto.
- **Avaliação** (Estratégias adotadas e resultados encontrados)

Para avaliar esta formação, parto da formação do módulo introdutório e das visitas que realizei naquela oportunidade. Notei crescimento do grupo e especialmente na ocupação dos espaços para a realização das atividades com a comunidade. Havia locais apontados como subnúcleos em que a coordenação não tinha acesso, e um ginásio público construído com verba pública que estava privatizado por uma liderança comunitária. Este quadro está bem modificado como relatarei nas visitas técnicas.

III – OUTROS ASPECTOS

- **Parecer a respeito da entidade** (capacidade de organização e mobilização, envolvimento na formação em si, conhecimento sobre o Programa, etc.)

O PELC de Dionísio Cerqueira não tem ainda muita clareza dos seus objetivos e da sua função social. Em alguns subnúcleos o trabalho se mistura com o “Mais Educação” e com o “PETI” havendo sobreposição de funções. O PELC está vinculado com a secretaria de assistência social e a impressão que fica que é apenas um serviço tarefairo desta secretaria. O secretário foi convidado – com certa insistência - pela atual coordenadora para comparecer na formação, e recebeu como resposta do secretário “que ia ver se podia dar um pulinho...”. E de fato não compareceu em nenhum momento da formação.

O PELC neste município é mais uma verba do governo federal entre tantas outras que recebem, e o governo municipal não tem um olhar muito comprometido com o programa.

- **Infraestrutura: espaços e equipamentos** (Indicar aspectos mais significativos)

Os espaços e equipamentos são razoáveis para as atividades oferecidas. Conseguiram recuperar para a gestão do PELC além do ginásio de esportes, que já referi um campo de futebol acompanhado de um salão multiuso onde ocorrem as atividades em “parceria” com o “PETI”. Um ginásio esportivo de uma escola municipal (utilizado à noite). Neste espaço a coordenação de núcleo tem a chave e consegue administrar em parceria com a direção da escola. Ao lado está localizada uma associação comunitária com um salão multiuso. Para utilizar este espaço a chave fica depositada na padaria próxima ao local. Esta foi a forma encontrada para acessarem o salão sem problemas. Na visita que ocorreu no módulo introdutório não conseguimos entrar neste espaço.

- **Encaminhamentos discutidos e definidos no decorrer da formação para a continuidade do trabalho.**

O aspecto mais comentado e insisti que revisassem é a aceitação de tarefairos do governo municipal. Os agentes relataram que eram “convocados” sob ameaça de demissão ou desconto, para eventos “de um dia para o outro”, tendo que deixar seus alunos sem avisá-los. Registre-se que esses eventos não eram relacionados com o PELC e não eram de esporte e lazer. Reforcei para a coordenação geral e para todos os agentes que o papel deles no programa não era o de prestadores de serviço para a Prefeitura, e que eles tinham que se bancar sob pena de comprometer os propósitos do PELC.

IV – SÍNTESE DOS DADOS CONTIDOS NOS QUESTIONÁRIOS PREENCHIDOS

- **Apresentação e avaliação quantitativa e qualitativa das questões fechadas**

Tabulação dos dados em anexo.

- **Apresentação e avaliação quantitativa e qualitativa das questões abertas**

A análise que faço da formação é boa. Espero que a partir da mudança de coordenação e da redefinição do seu papel bem como das sobreposições de funções, que retomem o rumo das ações.

V - CONSIDERAÇÕES FINAIS

Visita técnica:

Iniciamos as visitas pelo ginásio do núcleo União. Neste ginásio, quando visitamos durante o módulo introdutório, identificamos que este espaço estava privatizado por uma liderança comunitária e que cobrava pela utilização sob o pretexto de “taxa de limpeza”. Segundo relato da coordenação e dos agentes que atuam neste ginásio, ele foi construído com verba do PELC, na primeira versão do programa. Encontrei um grupo de crianças e jovens jogando futsal (12), familiares no entorno. Depois das crianças foi a vez dos adultos (10). Solicitei que parassem as atividades para que pudesse conversar um pouco. Mostravam-se muito tímidos e poucos tinham clareza do programa que estavam participando. Segundo o agente deste núcleo, os adultos utilizam o ginásio de hora em hora com grupos fechados. Solicitei que revisassem esta dinâmica e propusessem atividades de integração entre os núcleos, pretendo retomar este assunto na próxima formação.

No deslocamento para o outro núcleo solicitei que parássemos em um salão paroquial (lembrei-me de ter visitado no módulo introdutório). Neste local não estava ocorrendo atividades, mas era visível que o PELC se fazia presente, tinha um banner exposto, com fotos de atividades do programa. Conversei com algumas crianças e elas disseram que brincavam em atividades no salão, a coordenadora geral me informou que ocorriam oficinas do PELC neste espaço.

No núcleo Três Fronteiras, chegamos a um ginásio utilizado em parceria com a escola, havia 30 crianças e jovens jogando, muito adequado às orientações do PELC. Todos envolvidos na atividade, uns jogavam, outros aguardando a sua vez em um clima de camaradagem e parceria. No diálogo que mantive com os alunos confirmei esta impressão, me pareceu que neste local a noção de que estão vinculados ao PELC é mais consistente. Ao lado da escola está localizado o salão paroquial (aquele que não tinham acesso). Neste espaço estava ocorrendo a oficina de pintura em tecido. Chamou-me a atenção que entre o grupo de alunos (todos jovens), cinco eram meninos e duas meninas. O trabalho desenvolvido pela agente é muito bom, os jovens bem animados e envolvidos com a oficina. Relataram o problema de não terem muito material para desenvolver esta oficina – não estava prevista inicialmente- isto estava atrapalhando um melhor andamento.