



## RELATÓRIO DE FORMAÇÃO DO PELC

**Itens a serem registrados e avaliados:**

### I – IDENTIFICAÇÃO

**Nome do Formador:** GILMAR TONDIN

**UF:** RS

**Nome da Entidade:** Prefeitura de Porto Alegre

**Nº. do Convênio:** 764596/2011

**Projeto:** PELC – Todas as idades

**Módulo:** Avaliação – I

**Data da formação:** 22 e 23/02/2013

**Local:** Dia 22/02 – Av. Érico Veríssimo, 843. Sala de reuniões da SME – Porto Alegre.

Dia 23/02 – Av. Érico Veríssimo, s/n. Ginásio Tesourinha.

**Total de participantes:** 23 participantes.

**Número de agentes sociais:** 21

**Número de pessoas da entidade convenente:** 02

**Representantes da entidade de controle social:** O Presidente da entidade estava em férias, viajando, portanto, não esteve presente.

**Outros (mencionar quantos e qual o vínculo):** Secretário Municipal de Esportes- Sr. José Edgar Meurer esteve presente no turno da tarde do dia 22/02.

### II - ASPECTOS DIDÁTICO-PEDAGÓGICOS

Faça uma análise crítica do que foi desenvolvido na formação apresentando as peculiaridades dos temas desenvolvidos e do grupo participante. Justifique possíveis modificações realizadas no processo e destaque os aspectos considerados relevantes.

- **Programação:**

A programação foi elaborada com o objetivo de retomar e aprofundar temas da formação do Módulo Introdutório, em especial os temas avaliação e esporte no PELC. Procurou-se atender demandas da equipe gestora: analisar e refletir sobre a prática pedagógica dos agentes na relação com a comunidade, e destinar um momento para realizar atividades práticas (jogos e brincadeiras).

- **Conteúdos teórico-práticos desenvolvidos:**

- Avaliação: análise e reflexão da atuação dos agentes considerando os eixos e princípios norteadores do PELC.
- Cultura: partindo da compreensão que a cultura é o resultado de uma construção histórica do homem, buscou-se refletir de que forma podemos pensar “essa cultura” nas comunidades e pensar possibilidades de mudanças/transformação.
- Oficinas de atividades práticas: com o objetivo de socializar conhecimentos e possibilitar a integração entre os agentes.

- **Metodologias e estratégias didático-metodológicas utilizadas:**

- Reunião com a equipe de coordenadores.
- Visitas técnicas, com debate e reflexão sobre estas observações.
- Apresentações do trabalho desenvolvido nos núcleos, pelos coordenadores e agentes.
- Leituras de textos para auxiliar e qualificar as discussões.
- Dinâmicas: para integração do grupo e como exercício para análise do trabalho desenvolvido até o momento atual.

- **Material didático:**

- Datashow, computador e aparelho de som.
- Papel craft e canetões.
- Material esportivo (bolas, cones, arcos, etc...)

- **Bibliografia utilizada**

DEMO, Pedro. *Avaliação qualitativa*.

REZER, Ricardo (org.) – O Fenômeno Esportivo – Ensaio crítico-reflexivos. Chapecó, Argos, 2006.

BRACHT, Valter. *Sociologia crítica do esporte: Uma introdução*. 3ª ed. Ijuí: Unijuí, 2009.

- **Relação professor-alunos**

Esta relação ocorreu muito tranquila, cordial e respeitosa.

- **Participação de agentes sociais**

Entre os 25 agentes vinculados ao PELC, 4 não compareceram. Destes, 2 justificaram à coordenação a ausência e dois, não. A participação dos agentes, na formação, foi boa. A frequência e pontualidade nas atividades foram uma característica positiva deste grupo. Pode-se perceber, a partir de suas falas e posicionamentos nas discussões, que o grupo é bem comprometido e muitos têm clara a importância do trabalho social do PELC.

- **Avaliação**

A formação foi boa, boa participação dos agentes e da equipe gestora. Notou-se a ausência da entidade de controle social, mas fui informado que o Sr. Maciel - Presidente da Ass. do parque Ararigóia – sempre participa das formações e, nesta, por motivo de viagem, não compareceu. Percebe-se um grupo com boa disposição para discutir os temas propostos, bem participativos nas atividades

práticas, e com bom engajamento no trabalho comunitário. A avaliação do trabalho realizado nos núcleos, pelos agentes, foi bem criteriosa e com profundidade. Ao final da formação ficou-se com a sensação de que faltou tempo para aprofundar e ampliar alguns temas e questões – o esporte e a cultura no PELC, e a atuação do agente nas comunidades - e, também, ampliar o tempo de atividades práticas.

### III – OUTROS ASPECTOS

- **Parecer a respeito da entidade**

A entidade conveniente tem boa relação com o PELC. As pessoas destinadas pela instituição para coordenar o PELC tem experiência de gestão e conhecem muito bem o programa. Hoje, o programa está em funcionamento porque a entidade conveniente tem aportado recursos materiais (esportivos especialmente), que seriam de responsabilidade do Ministério do Esporte. Na oficina de avaliação houve referência e elogios dos agentes e coordenadores à equipe gestora.

- **Infra-estrutura: espaços e equipamentos:**

Foi realizada visita a apenas um núcleo – núcleo Bom Jesus- que está localizado em uma área de grandes conflitos sociais, mas que dispõe de um ótimo equipamento e estrutura de lazer/esportes (equipamento novo). Eu conheço os demais núcleos: o núcleo Humaitá tem uma boa estrutura de equipamentos, mas fica distante geograficamente dos moradores; o núcleo Restinga tem uma boa infraestrutura, mas o trabalho do PELC, ainda, não avançou devido a muitas trocas de agentes e coordenação; e, o núcleo Cruzeiro, que está localizado no centro de um conjunto de vilas de moradores com sérios problemas socioeconômicos e com problemas de tráfico de drogas. E, para ampliar essa situação problemática, o equipamento de lazer é muito precário e a região é carente de áreas públicas de lazer.

- **Encaminhamentos discutidos e definidos no decorrer da formação para a continuidade do trabalho.**

Na dinâmica de avaliação do trabalho do PELC, realizado a partir da análise dos núcleos, foram levantados aspectos positivos do trabalho desenvolvido até agora. Nesta oportunidade, também, foram levantados as dificuldades ou questões para serem analisadas e discutidas com a perspectiva de resolver e ampliar o trabalho nos núcleos. O resultado mais detalhado, dessa discussão, está anexado ao relatório. Questões levantadas na formação:

Núcleo Bom Jesus: De que modo fazer chegar o PELC, na comunidade do meio, entre o Centro Esportivo e Cultural e a comunidade da Ponte?

Construir uma relação com a nova coordenação do CEC Bom Jesus, de tal modo que não interfira no bom andamento do PELC?

Desafios pessoais/coletivos para ampliar a abrangência de atuação do PELC na comunidade?

Núcleo Restinga: O que fazer com as crianças/jovens que estão, hoje, sem atendimento?

De que modo recuperar/ocupar a campo de futebol?

Desafios pessoais/coletivos para ampliar a abrangência de atuação do PELC na comunidade?

Núcleo Humaitá: De que modo podemos garantir/ampliar o acesso ao espaço público as pessoas de comunidades mais carentes?

É possível ampliar o número de participantes/atendimentos?

Desafios pessoais/coletivos para ampliar a abrangência de atuação do PELC na comunidade?

Núcleo Cruzeiro: De que modo recuperar as atividades esportivas?

Como minimizar a carência de espaço físico para o desenvolvimento das atividades no núcleo?

Desafios pessoais/coletivos para ampliar a abrangência de atuação do PELC na comunidade?

#### **IV – SÍNTESE DOS DADOS CONTIDOS NOS QUESTIONÁRIOS PREENCHIDOS**

**(Em anexo)**

#### **V - CONSIDERAÇÕES FINAIS**

Nota-se neste convênio o que ocorre em muitos outros, a rotatividade de agentes e de coordenadores devido o valor da bolsa e, principalmente, a não continuidade do programa. Este fato repercute diretamente no trabalho com a comunidade, esvazia e dificulta a reaglutinação dos participantes nas oficinas. Nota-se um grupo de agentes com boa interlocução com as comunidades e preocupados em fazer chegar o PELC o mais próximo possível da população.

Quanto à formação, foi bom, o grupo de agentes mostrou-se bem envolvido e a entidade gestora é bem comprometida com o programa. Ao final do encontro ficou um ambiente agradável e muito bom, com a perspectiva de reencontro entre o grupo e o formador na próxima formação. Não ficou pré-agendada uma data, mas algumas atividades já foram definidas: novos textos, ampliar temas e, principalmente, atividades práticas e, um churrasco de encerramento/confraternização.